



OJBS de Krullebaar

Sevenum

Schoolplan 2023-2027

Samenstelling op basis van dialoog

Inhoud

Inleiding	3
Gegevens school en bestuur	4
Schoolontwikkeling en onderwijskundig beleid	5
Waar staan en gaan wij voor?	5
• Krachtig	5
• Kwalitatief	6
• Openbaar	7
• Jenaplanonderwijs	7
Voortgang ontwikkeling	9
• Stichting Akkoord!-PO	9
• Akkoord! Academie & Akkoord! Connect	9
• OJBS de Krullevaar	10
Schoolplan Visual	11
Algemene zaken personeel en organisatie	12
Cultuur	12
Structuur	14
Strategie en taakverdeling	16
Tenslotte	17
Verweven documenten	17
Jaarplan: 2023-2024 met daaraan gekoppeld de scrums op thema	17
Kwaliteitskaarten & Ambitiekaarten: zie drive map Krullevaar algemeen Kwaliteitskaarten - Ambitiekaarten met speciale aandacht voor KK Team -structuur van werken, rollen en verantwoordelijkheden.	17
Bijlagen	18
1. De kernwaarden en visie van Stichting Akkoord!-PO, het openbaar onderwijs en het Jenaplan onderwijs.	18
2. Visie Kwadrant OJBS de Krullevaar	24



Inleiding

In hoofdlijnen hebben we op onze school momenteel de volgende kerndocumenten:

Schoolplan	: Ons strategisch beleidsplan en koers voor 2023-2027.
Jaarplan	: Planning en overzicht van organisatie en activiteiten per schooljaar in de schoolplanperiode.
Jaarverslag	: Overzicht van en terugblik op het voorgaande schooljaar.
Schoolgids	: Communicatiemiddel naar ouders en overige externen. Informatie en verantwoording m.b.t. schoolbeleid en schoolorganisatie.

Voor jullie ligt Schoolplan 2023-2027. Het plan is gemaakt op basis van het koersplan 2023-2027: "Het verhaal van Akkoord!"

In schooljaar 2022-2023 hebben we teruggekeken op ons onderwijs van de afgelopen vier jaren. Onze kernwaarden, missie en visie hebben we herijkt aan de hand van de vragen 'Wat willen we behouden?' 'Wat willen we doorontwikkelen?' 'Waarmee gaan we stoppen?' (Met name dit laatste blijkt in praktijk moeilijker dan gedacht!). Antwoorden op deze vragen en verzamelde data uit oa analyse van toetsing, rapportages en tevredenheidsspeilingen, hebben ons input gegeven om ons onderwijs verder vorm te geven, passend bij onze eigen kracht en ondersteund door praktische wetenschap.

Ons strategisch beleid, beschreven in dit schoolplan, wordt per schooljaar vertaald in een jaarplan waarin, ook op basis van onze middelen en mogelijkheden, doelstellingen worden bepaald en acties worden gepland. Door middel van een jaarverslag worden de voorgenomen plannen elk schooljaar geëvalueerd.

De ouders van onze school betrekken we hierbij: in formele zin via de oudergeleding van de MR, maar we richten ons ook geregeld tot alle ouders. Bv door informele gesprekken, informatieavonden, via ons ouderportaal ISY en door het uitgeven van de jaarlijkse schoolgids.

In de afgelopen jaren is dankzij de grote inzet van team, kinderen en ouders veel bereikt. Het team van de Krullevaar wil graag samen met ouders en kinderen vanuit betrokkenheid steeds verder bouwen aan kwalitatief goed onderwijs, zodat alle kinderen op het einde van hun basisschoolperiode tijdens het rituele "uitvliegen" oprecht kunnen zeggen dat het bij ons op school een leerzame en mooie tijd is geweest!

Namens het team en met goedkeuring van de MR,

Sandra Bertrand

Directeur Schoolleider



Wilhelminastraat 3a ~ 5975 CK ~ Sevenum
077-4672065 ~ 06-19411098



Gegevens school en bestuur

School: OJBS de Krullebaar
Brin: 22JP
Directeur/Schoolleider: Sandra Bertrand
Adres: Wilhelminastraat 3a, 5975 CK, Sevenum
Email: info@ojbsdekrullebaar.nl
Website: www.krullebaar-akkoord-po.nl

Bestuur: Stichting Akkoord! Primair Openbaar
Bestuursnummer: 41398
Bezoekadres: Wylrehofweg 11, 5912 PM, Venlo



Schoolontwikkeling en onderwijskundig beleid

Waar staan en gaan wij voor?

OJBS de Krullevaar maakt samen met 10 scholen deel uit van stichting Akkoord!-po. Akkoord!-po is een dynamische, op ontwikkeling gerichte, lerende organisatie, met een duidelijk herkenbaar eigen gezicht, met als missie: “Krachtig kwalitatief openbaar onderwijs”.



In het koersplan 2023-2027 is het volgende geformuleerd:

krachtig onderwijs	Verbonden door hetzelfde vuur, werken gedreven Akkoord!-professionals met energie, ondernemingszin en trots!
kwalitatief onderwijs	Akkoord! staat voor een kwaliteitscultuur die je in alles proeft, ziet en ervaart. De Akkoord!-ambitie voor wat betreft expertise en verantwoordelijkheid gaat veel verder dan de norm!
openbaar onderwijs	Akkoord! omarmt de diversiteit in de samenleving, viert de verrijkende verschillen, is continu actief op zoek naar verbinding en geeft ruimte aan waardevolle ontmoetingen.

De uitgangspunten van zowel Akkoord!-PO, het Openbaar onderwijs en het Jenaplanonderwijs zijn onlosmakelijk verbonden aan OJBS de Krullevaar. Het zijn belangrijke onderleggers voor onze visie, de houding van alle medewerkers en voor het daaruit volgende beleid. We zullen deze uitgangspunten dan ook voluit meenemen in dit schoolplan, al zijn ze vanwege de leesbaarheid los opgenomen in bijlage 1.

Op de Krullevaar staan wij voor:

KRACHTIG, KWALITATIEF, OPENBAAR JENAPLAN ONDERWIJS

Onze visie en leidende principes uitgewerkt:

Krachtig OJBS de Krullevaar staat voor **krachtig kwalitatief openbaar Jenaplanonderwijs**.

Wij werken vanuit een stevige, zelfbewuste en ambitieuze basishouding aan actief sprankelend onderwijs. We zijn trots op onze school en gaan met lef nieuwe uitdagingen aan.

De ‘8 kenmerken van een goede leraar’ (Academica, 2022) zijn leidend op gebied van vakmanschap en persoonlijk meesterschap voor onze stamgroepleiders.



Kwalitatief OJBS de Krullevaar staat voor krachtig **kwalitatief** openbaar Jenaplanonderwijs.

Als ondernemende onderwijsprofessionals dragen wij de verantwoordelijkheid om steengoed evidence-informed onderwijs te verzorgen aan al onze kinderen.

Vakmanschap en eigenaarschap zijn belangrijke kenmerken binnen onze leerteams. Hierin is ook gedeeld leiderschap duidelijk zichtbaar. Binnen onze school is er veel ruimte voor eigen ontwikkeling, voor iedereen, groot en klein.

Onze focus ligt op duurzame kwaliteit. Planmatig werken en een systematische aanpak vloeien voort vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen en een brede opbrengstgerichtheid. Structureel werken wij doelgericht waarbij we de Enigma aanpak met kwaliteits- en ambitiekaarten inzetten ter borging en het continue blijven voeren van de dialoog met elkaar over kwalitatief goed onderwijs.

Op OJBS de Krullevaar verzorgen wij toekomstgericht en eigentijds passend onderwijs.

Onze visie op leren is opgesteld vanuit de volgende leertheorieën:

Cognitivism:

Leren is informatieverwerking die leidt tot verandering in kennisstructuren in het geheugen.

Focus ligt voor ons op:

- De rol van voorkennis
- Diepere verwerking van informatie (Deep Learning strategieën aanleren: feitenkennis ontwikkelen, verbindingen leggen tussen kenniselementen, integreren met aanwezige kennis, betekenis geven en actief verder uitbreiden)
- Metacognitieve vaardigheden

Sociaal-constructivisme:

Leren is het actief opbouwen van kennis.

Kennis is sociaal geconstrueerd. Wij leren van en met elkaar in diverse contexten.

Behaviorisme:

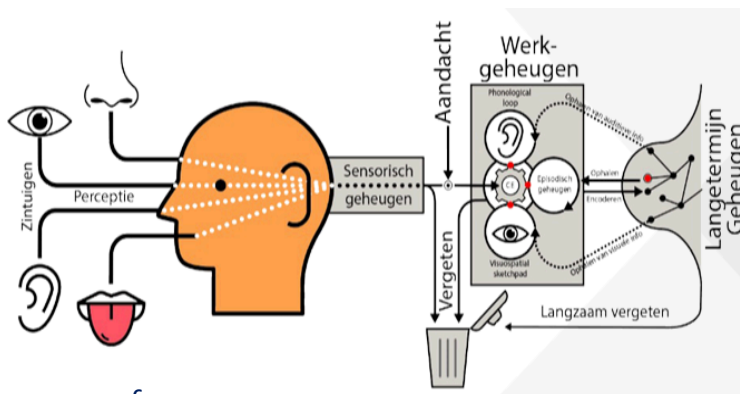
Leren is een verandering in waarneembaar gedrag doordat gewenst gedrag wordt aangeleerd.

Conditioneren (aanleren, oefenen en uitvoeren) van gewenst gedrag heeft bij ons prioriteit.

Bovenstaande theorieën verbinden we (ook in volgorde van het belang wat we eraan hechten) aan het neurologische perspectief; wat aangeeft dat ons brein gekenmerkt wordt door een continu proces van:

- Nieuwe verbindingen maken.
- Verbindingen onderhouden en versterken.
- Domeinspecifieke kennis herkennen en verbinden.
- Verbindingen uitbreiden tot patronen en netwerken (landkaarten met snelwegen en zandpaden).

“Leren is een duurzame verandering in het langetermijngeheugen”



Openbaar OJBS de Krullevaar staat voor krachtig kwalitatief **openbaar** Jenaplanonderwijs.

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samen Komen.

Onze openbare school is dé ontmoetingsplek bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.



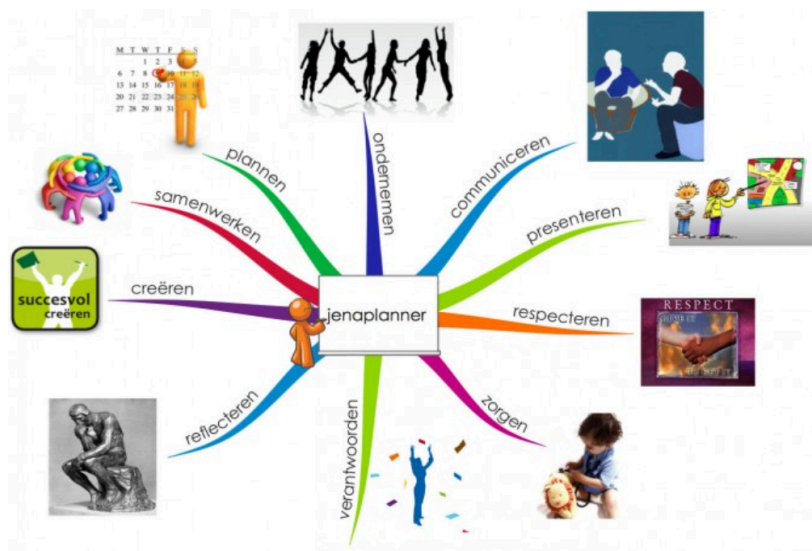
We zijn een vreedzame school en hebben burgerschapsonderwijs hoog in ons vaandel staan. Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie in de maatschappij. Zo leveren wij een bijdrage aan een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie. ([zie schoolgids](#) blz 8)

Jenaplanonderwijs

OJBS de Krullevaar staat voor krachtig kwalitatief openbaar **Jenaplanonderwijs**.

Wij zijn een Jenaplanschool. Op OJBS de Krullevaar, werken, spelen, gaan we in gesprek én vieren we samen met kinderen en ouders, waarbij de uitgangspunten van Jenaplan leidend zijn. ([zie schoolgids](#) blz 6)

We verbinden de Jenaplanessenties aan ons totale onderwijsaanbod. Sociaal-emotioneel leren vinden we erg belangrijk. De pedagogische grondhouding (Peter Petersen) staat model voor ons gedrag en de keuzes die we maken.



We werken vanuit het motto:

KEN JEZELF, BEGRIJP DE ANDER EN DE WERELD OM ONS HEEN

Het team van OJBS de Krullevaar staat voor hoogstaand onderwijs. Onderwijs waar kinderen leren om te leren vanuit de wetenschap van het leren; de cognitieve psychologie en neurowetenschap in combinatie met culturele antropologie en elementen uit de positieve psychologie en systemisch denken. Op een plek waar ze vertrouwen in zichzelf hebben en leren om boven zichzelf uit te stijgen. Waar (voor-)kennis vooraf gaat aan vaardigheden en we kennis blijven toepassen om hem niet te verliezen.

Leren gebeurt bij ons in verbinding: met hoofd, handen en hart; individueel en samen. Het geheel van onderwijs en opvoeding, hard werken en ontspanning is in balans.

De Jenaplanessenties met daaraan onlosmakelijk verbonden Metacognitie en Zelfregulatie zijn voor ons leidend; kinderen krijgen ruimte om zichzelf te zijn en zichzelf verder uit te vinden, met aandacht voor de ander en de wereld om ons heen.*

7 aanbevelingen over Metacognitie en zelfregulerend leren

Bron: Muijs, D. & Bokhove C. (2020). Metacognition and Self-regulation: Evidence Review



*We hanteren hierbij de volgende definities:

Zelfregulering = de mate waarin

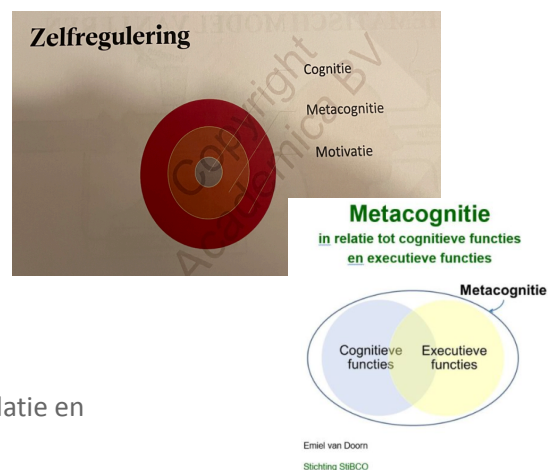
- de lerende zich bewust is van haar sterktes-zwaktes en de strategieën die ze gebruikt om te leren
- de lerende zich kan motiveren om te leren
- de lerende strategieën kan ontwikkelen om effectief te leren

Metacognitie = de mate waarin de lerende bewust en doelgericht haar eigen leren kan sturen, evalueren en bijsturen.

Korte uitleg van het 'mogelijke' verschil tussen metacognitie, zelfregulatie en zelfregulerend leren:

- Bij metacognitie ligt de focus op de cognities van het individu.
- Bij zelfregulatie ligt de focus op het gedrag dat ontstaat als gevolg van de interactie van het kind met zijn omgeving.
- Bij zelfregulerend leren ligt de focus op de integratie van cognitieve, motivationele en contextuele factoren van het leren.

Een duidelijk onderscheid tussen deze drie termen is niet te maken, deze processen vinden tijdens het leren parallel plaats. (Schunk, 2008)



Voortgang ontwikkeling

Het belangrijkste in het kader van schoolontwikkeling is het totaal aantal uren te besteden aan gezamenlijke leermomenten in leerteam, projectteam of PLG verband, als ook aan de uitwerking in de praktijk hierna en aan ieders persoonlijke ontwikkeling. Schoolontwikkeling is immers vooral mensenwerk op basis van ieders kwaliteiten, kennis, vaardigheid en draagkracht.

Stichting Akkoord!-po – voortgang ontwikkeling

DE KOERS VOOR 2023-2027

Akkoord! is betrouwbaar en koersvast. In de beleidsperiode 2023-2027 wordt op hoofdlijnen de reeds ingeslagen weg vervolgd. Vanuit de interne analyses en de maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen, is de richting geactualiseerd en zijn er enkele aanscherpingen of nieuwe accenten geplaatst. De Akkoord!-speerpunten voor deze beleidsperiode zijn uitgewerkt in vier aandachtsgebieden:



Akkoord!
is betrouwbaar
en koersvast

3. Professionele organisaties

Kwalitatief goed onderwijs, begint bij vakbekwame, enthousiaste medewerkers. Deskundige professionals zijn essentieel kapitaal! In een tijd van personele schaarste kan excellent werkgeverschap het verschil maken. Akkoord! neemt de bijdrage van elke, aan de stichting verbonden beroepskracht, serieus door:

- Vanuit eigenaarschap en gedeeld leiderschap samen te werken in hechte teams.
- Doorlopend te investeren in ieders ontwikkeling (onder andere door middel van de eigen Akkoord!-Academie); vanzelfsprekend oog te hebben voor het verhaal van de mens achter de professional.
- Successen te vieren!

1. Openbare identiteit

Burgerschapsoeducatie staat de komende jaren hoog op de Akkoord!-agenda. Vanuit de kernwaarden van het openbaar onderwijs, zal Akkoord! gedurende de komende beleidsjaren, de verhouding tot een aantal ingewikkelde actuele maatschappelijke vraagstukken, zoals klimaat, armoede, individualisering, polarisatie, discriminatie en globalisering verder verkennen. Het nader inzoomen op de rol en plek van de (openbare) onderwijsorganisaties zal ertoe leiden dat alle Akkoord! scholen en kindcentra, ook in het huidige dynamische tijdbeeld, een essentiële bijdrage kunnen leveren aan samen-leven.

2. Duurzame onderwijskwaliteit

Vanuit de Akkoord!-visie op onderwijs, investeren alle Akkoord!-teams gedurende de beleidsperiode 2023-2027 voortdurend in het actueel houden van kennis en aanbod. Om daarbij te leren van elkaars ervaringen en expertise, zijn op stichtingsniveau verschillende structurele onderwijskundige netwerken opgericht. Naast het directieteam, wordt er uitgewisseld door kwaliteitscoördinatoren, specialisten-talentontwikkeling en via het platform van Akkoord!-connect. Met maximale opbrengsten in de volle breedte als uiteindelijk doel, worden geslaagde interventies en ondersteunende kwaliteitsaspecten ook in de komende beleidsperiode steeds duurzaam geborgd in een doortocht en transparant kwaliteitszorgsysteem.

4. Verbinding en samenwerking

Akkoord!-scholen en kindcentra zijn, en blijven ook de komende jaren, uiterst actief in de omgeving. Overtuigd van de meerwaarde nemen Akkoord!-professionals deel aan externe netwerken om de intern aanwezige kennis uit te breiden en de eigen kwaliteit te toetsen. Daar waar samenwerking en partnerschap de ontwikkeling van de kinderen versterkt, investeren teams met liefde, tijd en energie



Alle scholen van Akkoord! geven vorm aan bovenstaande 4 gekozen ontwikkelthema's:

1. Openbare identiteit
2. Duurzame onderwijskwaliteit
3. Professionele organisaties
4. Verbinding en samenwerking

In ons jaarplan worden deze thema's verder uitgewerkt.

Akkoord! Academie & Akkoord! Connect

De scholen van Akkoord! laten zich gedurende deze schoolplanperiode nog meer sturen door wetenschappelijke en praktijk-wetenschappelijke inzichten. Onderwijs en onderzoek groeien steeds meer naar elkaar toe.

Om meer tot kennisdeling en gezamenlijke kennisverwerving te komen is de *Akkoord! Academie* opgericht: "Alles wat door Akkoord! voor medewerkers van meerdere scholen wordt georganiseerd en gefaciliteerd m.b.t. expertise-ontwikkeling". *Akkoord! Connect* is een digitaal middel waarmee collega's tussen scholen deskundigheid vraaggestuurd kunnen delen.

OJBS de Krullebaar – voortgang ontwikkeling

N.a.v. de evaluatie van afgelopen jaar zijn lijnen uitgezet in de hierna volgende onderwerpen. We blijven uiteraard samen werken aan krachtig, kwalitatief, openbaar jenaplanonderwijs.

De schoolontwikkeling loopt parallel aan de Akkoord!-opzet. Onze school heeft natuurlijk ook nog enkele specifieke eigen zaken die om verdere (vervolg)aanpak en ontwikkeling vragen.

In de scrums van de ontwikkelthema's wordt nader omschreven wat het doel is, welke activiteiten hieruit voortvloeien, op welke wijze geëvalueerd wordt en waar in eerste instantie de verantwoordelijkheden liggen.

Alle thema's raken de grote lijn in ons 4-jarig schoolplan. Het geheel staat niet los van elkaar, er is overlap en integraliteit, op onderdelen ook met de genoemde Akkoord!-onderwerpen.

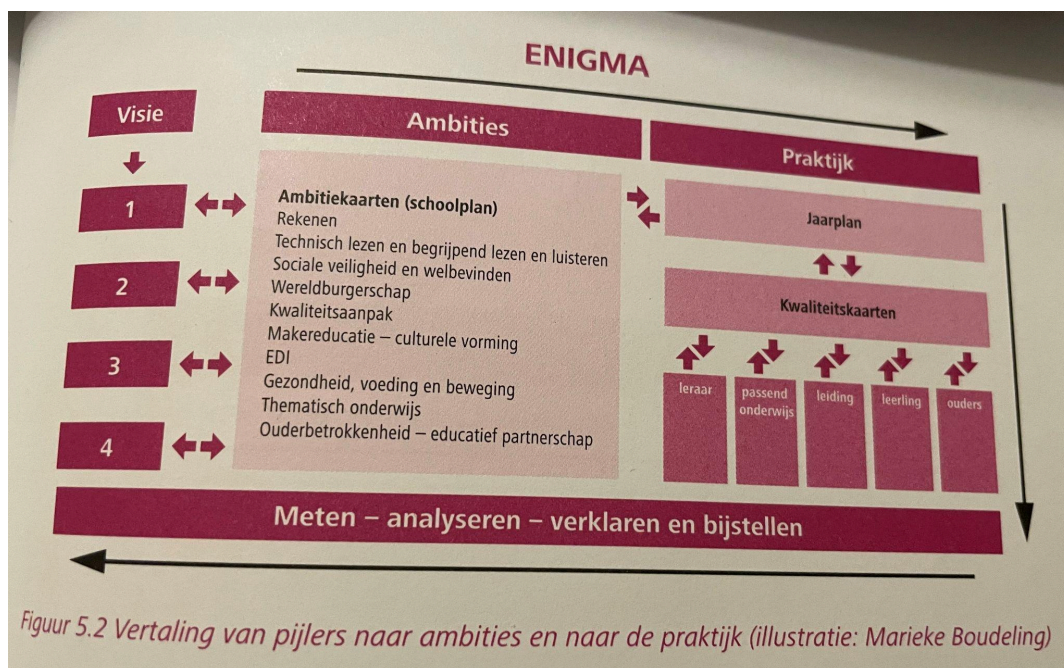
Om hieraan te werken is gekozen voor de Enigma aanpak.

Onderstaand een fragment uit: En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?

Het werken met de Enigma-aanpak vraagt om een gezamenlijke aanpak en een sterke teamcultuur.

Onderwijsprofessionals hebben een ingewikkelde opdracht: zij willen leerlingen helpen zich optimaal te ontplooiën. Deze opdracht stelt hoge eisen aan de wijze waarop de school georganiseerd is. Wat wil je vanuit je gezamenlijke visie op goed onderwijs bereiken? Door de opdracht die je jezelf als team stelt, in beeld te brengen en concreet te maken, behoed je medewerkers voor afdwalen. Door de duidelijke kaders en de geleidelijke, op evaluatie gebaseerde ontwikkeling van het onderwijs, weten leraren goed wat van hen verwacht wordt. De schoolleiding neemt een ondersteunende en faciliterende rol in ('Wat hebben jullie nodig?') en geeft leraren vertrouwen en ruimte om keuzes te maken en nieuwe zaken uit te proberen, die de onderwijskwaliteit verbeteren en de organisatie en leerlingen op dat moment ten goede komen.

Kortom, op goed functionerende scholen zie je een professionele schoolcultuur. Visie, aanpak en samenwerking zijn belangrijker in het bepalen van het resultaat dan een individuele prestatie. Juist een uniforme handelwijze zal de organisatie en medewerkers in de organisatie versterken.



Schoolplan visual



Kwaliteit = Norm + Ambitie

Op termijn is het worden van een HPS (High performance School) op OJBS de Krullevaar ambitie. Hiervoor willen we, in opmaat daartoe, telkens gerelateerde onderdelen oppakken. De aan te pakken thema's voor komend schooljaar zijn uitgewerkt in doelen en activiteiten, eea staat beschreven in ons [jaarplan](#).



Algemene zaken mbt personeel en organisatie

Cultuur

Het team groeit steeds verder tot een 'lerende organisatie' (Senge, 2002).

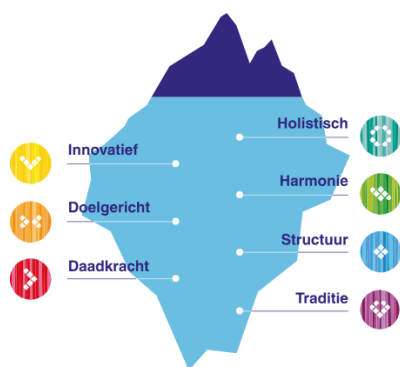
We maken hierbij gebruik van de totaalmethode van:

MyDrives -Drijfveren en perspectieven

MyHabits -Gedrag en patronen

MyMatch -Omgeving en systemen

Om het beste uit mensen en teams te halen.



Ons doel is om uiteindelijk te werken naar een High Performance organisatie in 3 stappen:

Uit: De aard van het beestje (Stijfs en Crijns, 2016).

1. Individu: Vertrouwen (inzicht in jezelf, begrijp de ander)
2. Team: HP Gedrag (Anders denken, Pauzeren, Anders doen)
3. Organisatie: HP organisatie (Cultuur - processen en structuren, strategie)



Door het onderhouden van stap 1 en 2 (uit de vorige schoolplanperiode) en deze schoolplanperiode de focus op stap 3 te leggen: de totale organisatie, zal met behulp van MyDrives en Academica het werken aan een high performance schoolorganisatie vormgegeven worden.

De 5 pijlers van HPS



Visie



Leiderschap



Kwaliteit



Openheid



Continue verbetering

Zo herken je een High Performing School

Heldere en gedeelde visie



Hoge normen en verwachtingen

Effectief schoolleiderschap



Hoog niveau van samenwerking en communicatie

Curriculum, instructies en
toetsen uitgelijnd met kerndoelen



Frequente controle op kwaliteit van
leren en lesgeven



Werken in professionele leergemeenschappen

Ondersteunende leeromgeving



Hoge mate van ouder- en
maatschappelijke betrokkenheid

Academische cultuur die inspireert
en motiveert tot voortdurende reflectie



Structuur

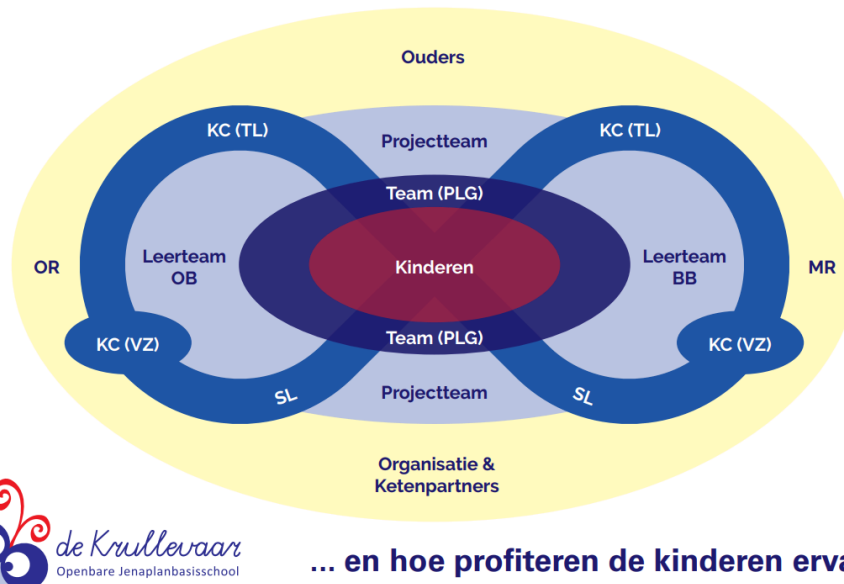
Het team functioneert in zijn geheel als Professionele LeerGemeenschap (PLG).



Zo werken we in 3 leerteams - onderbouw, middenbouw en bovenbouw - en in kleinere projectgroepen volgens het gedachtegoed van 'Professionele leergemeenschappen' (Mentink, 2014). Doorlopend werken teamleden aan verbetering en innovatie van ons onderwijs, onderzoekend vanuit eigen praktijk en vanuit theorie-wetenschap, met als doel de opbrengsten van het onderwijs aan de kinderen (in de breedste zin van het woord) hoog te houden.

De eindverantwoordelijkheid van de schoolontwikkeling binnen OJBS de Krullevaar ligt bij de directeur. Dit vraagt echter wel om een voortdurende input van procesgang en resultaat rapportage van KC en teamleden met de aangegeven **gedeelde verantwoordelijkheid**.

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed...



... en hoe profiteren de kinderen ervan?

In bovenstaand overzicht is te zien hoe we structureel samen willen werken aan kwaliteitsbewustzijn. In de bijbehorende kwaliteitskaart [Team](#) wordt verder ingegaan op wat dat van de diverse betrokkenen (weergegeven in de diverse afkortingen) in de verschillende samenstellingen en gekoppelde rollen en verantwoordelijkheden vraagt.

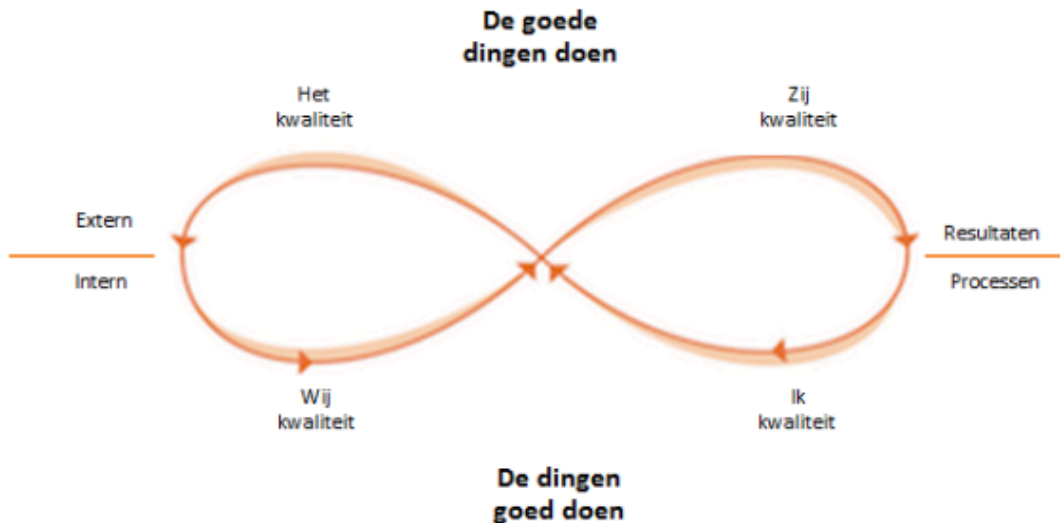
Er staan 2 belangrijke vragen bij:

1. Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?
2. Hoe profiteren de kinderen hier van?



Theorie uitgangspunt onderliggend bij 1

is het Lemniscaat van het Kwaliteitsbewustzijn (M. Creemers & J. Heijmans, 2013, OMJS)



HET-kwaliteit	Vereiste kwaliteit vanuit wet- en regelgeving (inspectie- en toezichtkaders)
ZIJ-kwaliteit	Verwachte kwaliteit door leerlingen, ouders en andere belanghebbenden (waarderingen en tevredenheid)
WIJ-kwaliteit	Kwaliteit(en) waarmee de school zich wil onderscheiden (onze opvattingen, waarden en normen)
IK-kwaliteit	Kwaliteit die iedere leraar of leidinggevende wil leveren (mijn professionaliteit)

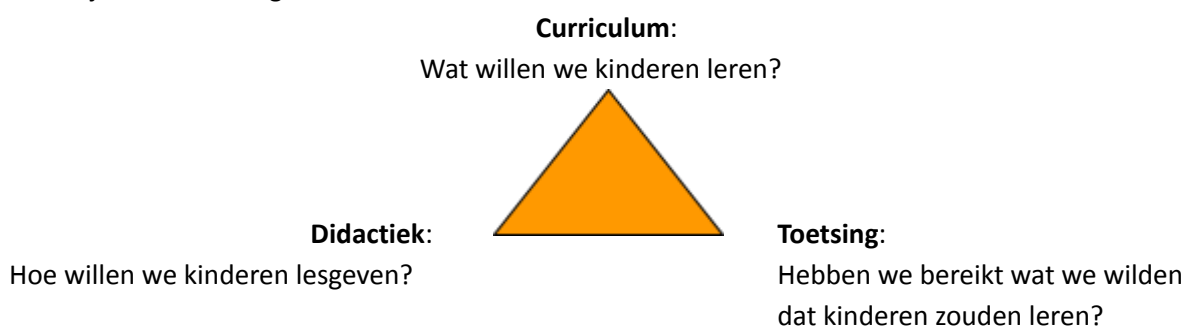
We gaan uit van onze eigen kracht. Ons startpunt is dan ook de 'IK' kwaliteit. Dit is de kwaliteit die elke professional wil, kan en ook moet leveren. Vanuit eigenaarschap zoeken we, aanvullend op de basistaak als stamgroepleider, naar taken / rollen die hierbij aansluiten. Zo hebben en houden we plezier in ons werk.

Theorie uitgangspunt onderliggend bij 2

is de professionele dialoog, het gesprek wat we met elkaar voeren over:

- Hoe profiteren de kinderen van ons aanbod?
- Hoe weten we dit?
- Wat doen we met kinderen die het aanbod moeilijk tot zich nemen?
- Wat doen we met kinderen die het aanbod al kennen-kunnen?

waarbij we telkens uitgaande van de driehoek



Strategie en Taakverdeling

Om eerder beschreven professionele cultuur en structuur te laten werken kiezen we voor een strategie waarbij gedeeld leiderschap en autonomie bij elke professional ligt. De kwaliteitskaart [Team](#) die hieraan ten grondslag ligt blijft in ontwikkeling. We merken dat er steeds bijstelling nodig is om onze werkwijze te optimaliseren.

Werkverdelingsplan

In schooljaar 2022-2023 is het werkverdelingsplan uitgewerkt voor schooljaar 2023-2024. Het team heeft de kaders van de jaartaak samengesteld. De personeelsgeleding van de MR heeft instemming verleend.

In dit hoofdstuk wordt een samenvatting gegeven van de opbouw van het werkverdelingsplan. Voor verdere afspraken richting de praktijk is het digitale programma werkverdelingsplan –PO (vanuit de PO-raad) gebruikt om samen met elk teamlid persoonlijke afspraken de werkverdeling vast te stellen.

Lesuren

Deze zijn net als andere jaren volgens het werkrooster gepland, in afstemming met het vakantierooster incl. studiedagen. Teamleden geven zoveel mogelijk les. Er wordt daarnaast op basis van expertise van collega's gekeken naar bijvoorbeeld meer groeps- of lestaken en minder overige taken of juist andersom.

Factor voor voorbereiding en nawerk

Hier worden de items gehanteerd zoals afgesproken in de voorafgaande jaren bij Akkoord!-PO. Differentiatie wordt niet toegepast; elke collega staat op 45%.

Professionalisering: deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid

Teamleren is de krachtigste vorm van leren: er wordt geleerd van en met elkaar, met de gezamenlijke missie en visie als basis. Werken in PLG's (professionele leergemeenschappen) is een praktische uitwerking hiervan. Ons onderwijs doorontwikkelen in leerteam en PLG's is een vorm van deskundigheidsbevordering, daarnaast is er tijd voor individuele leervragen van collega's. Zie voor scholing het scholingsplan in de bijlage van ons [jaarplan](#).

Overige uren

Overige uren zijn ingevuld aan de hand van gemaakte scholingsafspraken en taakbeschrijvingen, onderdeel van de datalist studiedag, teamgesprekken en invulling taken, jaarlijks bijlage van ons jaarplan. Afhankelijk van inzet van lesuren, lesvoorbereidingen en administratie (opslagfactor 45%), deskundigheidsbevordering, worden de overige uren verdeeld over elke collega.

Schooljaar 2022-2023 hebben we ervaren hoe het werkt als 1 collega verantwoordelijk is voor alle werkgroepen met ouders. Alle partijen waren hier erg enthousiast over. Hiervoor wordt voortaan 0.1 wtf vrijgespeeld (werkdrukverlichting).

Compensatie

Vanuit het werk verdelingsplan verdelen we de taken op een wijze zodat er max. drie dagen compensatie in lestijd kan ontstaan. Waar tussentijds overschrijdingen ontstaan, wordt er met taken geschoven binnen het team.

Tenslotte

Elke terugblik leert ons om zaken zo te houden, om anders aan te pakken, om te verbeteren. Zie bijlage 2 hoe dat er in samenhang in ons visie kwadrant uit ziet. Deze beschrijvingen én de mensen die er werken maken OJBS de Krullebaar tot een fijne lerende organisatie voor groot en klein!



Waar wij met plezier samen werken aan het motto:

Ken jezelf, begrijp de ander en de wereld om ons heen!

Belangrijke verweven documenten bij dit schoolplan

[Jaarplan](#) 2023-2024

[Schoolgids](#) 2023-2024

Kwaliteitskaarten en Ambitiekaarten op onze drive beschikbaar en met name de KK [Team](#) zal verder uitgewerkt worden en continu in beweging blijven om de beschreven visie en voortgang van dit schoolplan daadwerkelijk uitvoering te laten krijgen.

Bijlagen

Bijlage 1: De kernwaarden en visie van Stichting Akkoord!-PO, het Openbaar onderwijs en Jenaplan onderwijs

1. Kernwaarden - Onderwijsvisie Akkoord!-PO

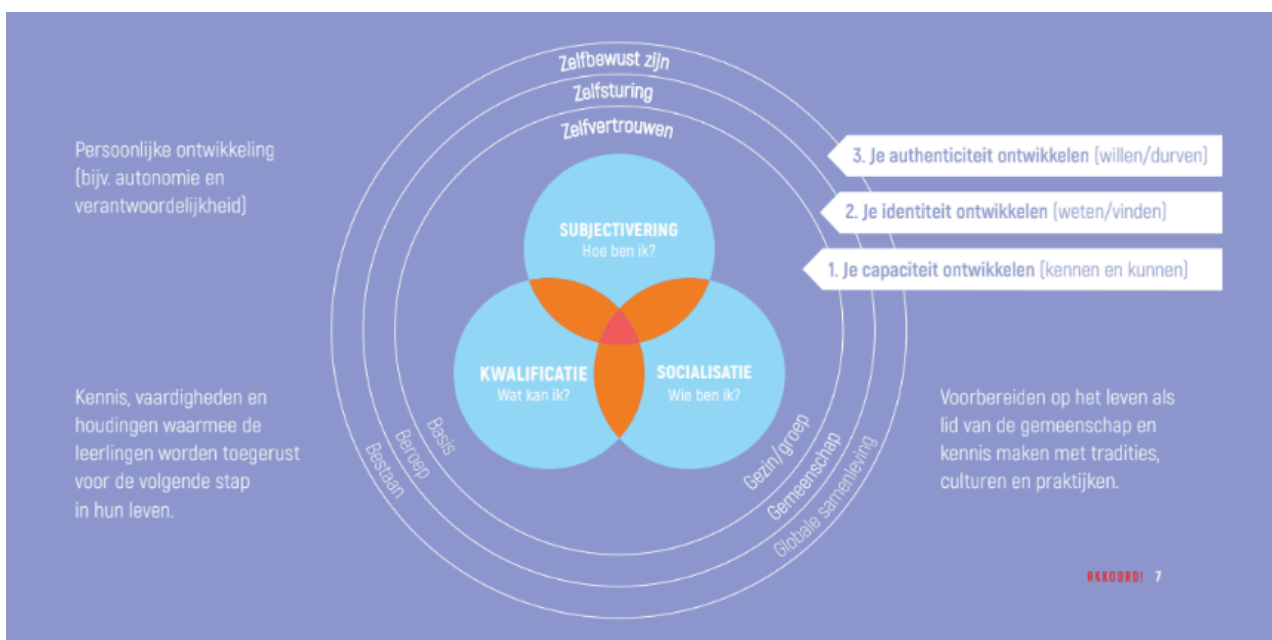
Akkoord! kiest voor kansrijk onderwijs!

Medewerkers onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en organiseren het aanbod zo inclusief als mogelijk. Dat aanbod krijgt vorm in sfeervolle leef-werkgemeenschappen en is gebaseerd op de best beschikbare, wetenschappelijk gefundeerde informatie over doelmatigheid en doeltreffendheid.

Alle teams binnen de stichting streven naar een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn en trekken intensief op met kinderopvang en voortgezet onderwijs.

De kwaliteitslat ligt hoog. Akkoord!-professionals zijn pas tevreden bij een optimale ontwikkeling van elk kind!

Het onderwijs op de Akkoord!-school is gebaseerd op de door Biesta genoemde, samenhangende domeinen kwalificatie (overdracht van kennis, vaardigheden, waarden en normen), socialisatie (verhouding tot de wereld) en subjectivering (persoonsvorming).



Vanuit de leertheorieën en de wetenschap van het leren vertalen deze drie domeinen van Biesta zich als volgt in de onderwijskundige visie van Akkoord!.

Kwalificatie

Elke Akkoord!-school werkt bewust, systematisch en cyclisch aan goed onderwijs en maximale opbrengsten. De kerndoelen en bijbehorende referentieniveaus vormen het uitgangspunt voor de leerstof. Het accent ligt op de basisvakken (taal-lezen en rekenen).

De cognitieve leerpsychologie is onderlegger voor de gehanteerde didactiek:

- er is een helder, op leerlijnen gebaseerd curriculum;
- instructie is volgens de principes van Rosenshine;
- uitgangspunt is de potentie van elk(!) kind om te leren;
- medewerkers stellen hoge verwachtingen en geven responsieve feedback;
- medewerkers hebben fundamentele kennis van het leren, ze weten wat werkt en waarom;
- medewerkers zijn zich bewust van het feit dat nieuwe kennis beter beklijft als het 'aangehaakt' wordt aan voorkennis;
- medewerkers weten dat leren (deep learning) moeite kost en domeinspecifiek plaatsvindt;
- het aanbod is beredeneerd en richt zich naar het vooraf vastgesteld beheersingsniveau, er wordt (convergent) gedifferentieerd in aandacht en/of tijd (mastery learning);
- medewerkers toetsen begrip;
- tussentijdse evaluatie en toetsing is formatief;
- medewerkers investeren in metacognitieve vaardigheden van kinderen (leren leren);
- excellente medewerkers maken het verschil, dus professionalisering is gericht op high performing.

Socialisatie

Een veilig pedagogisch klimaat en een goede sfeer vormen de basis van elke Akkoord!-school. Voorspelbaarheid, orde, structuur en rust zijn voorwaarden voor optimale resultaten. Deze condities bevorderen een focus op leren. Een actieve opstelling van alle medewerkers omwille van klimaat en sfeer is belangrijk. Medewerkers leren regelen en afspraken aan en leven die voor.

De Akkoord!-scholen staan, vanuit de idealen van het openbaar onderwijs, voor de democratische dialoog en dragen bij aan een constructieve samenleving! Bevorderen van actief (wereld)burgerschap en integratie is onderdeel van het DNA van de stichting.

Je wordt gezien en gehoord,

samen maken we de wereld een beetje mooier bij Akkoord!

Subjectivering (personificatie)

Medewerkers van Akkoord! scheppen voorwaarden voor, stimuleren en bevorderen zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid en bieden ruimte aan interesses en ideeën van kinderen. Ze ondersteunen kinderen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit en uniciteit (wie ben ik, wat kan ik, wie/wat wil ik zijn?).

Om te komen tot een kritische, onderzoekende houding is inzicht in het eigen handelen nodig. Medewerkers geven kinderen eerlijke, heldere feedback en stimuleren hen vooral ook in zelfreflectie. Kinderen worden aangemoedigd te vertrouwen op de eigen kracht, elkaar te ondersteunen en problemen zelf of in samenspraak of samenwerking met anderen op te lossen.

*Akkoord! voedt kinderen op tot realistische wereldburgers
die weten wat ze willen en openstaan voor de ander!*



2. Kernwaarden - Onderwijsvisie Jenaplan Onderwijs

De [Nederlandse Jenaplan Vereniging](#) heeft een denktank geformeerd die opdracht heeft gekregen om op zoek te gaan naar de essenties van het Jenaplanconcept in de huidige tijd: Wat onderscheidt Jenaplanscholen van andere (vernieuwings)scholen?

Om lid te worden van de NJPV was het eerder voldoende dat een school in de schoolgids aangaf dat er conform de twintig basisprincipes wordt gewerkt. Uiteraard heeft iedere school daar - gezien de specifieke situatie - een eigen invulling aan gegeven. Dat geldt ook voor de zes kwaliteitscriteria (Jenaplan in de 21e eeuw). De vrijheid om een eigen vorm te kiezen op grond van de basisprincipes en kwaliteitscriteria blijft gehandhaafd. Daarnaast bestaat er in toenemende mate bij de NJPV en bij Jenaplanscholen behoefte om gezamenlijke en concrete kenmerken van het Jenaplanonderwijs te benoemen.

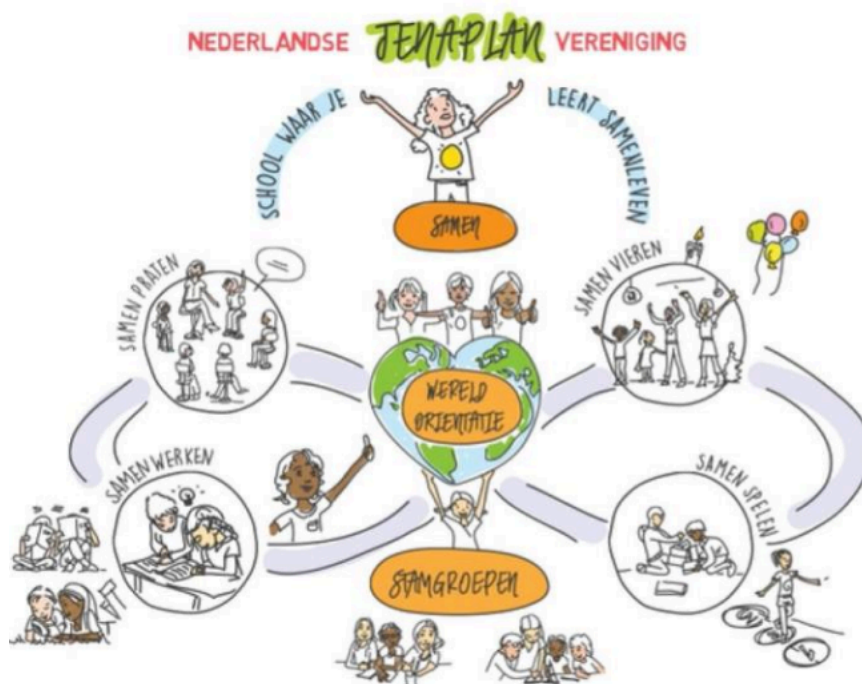
Een denktank van mensen uit het veld heeft zich vervolgens als doel gesteld om, naast de basisprincipes en de kwaliteitscriteria, een aantal specifieke, concrete en onderscheidende kenmerken van Jenaplanscholen te formuleren.

De denktank formuleerde dat **relaties de essentie van het Jenaplanonderwijs zijn**, te weten: relatie met jezelf, met de ander en het andere en met de wereld om je heen. Zo kwamen zij tot 12 kernkwaliteiten, waarvan de denktank vindt dat alle Jenaplanscholen, als zij een erkende Jenaplanschool willen zijn en zich willen onderscheiden van andere (vernieuwings)scholen, deze moeten erkennen, onderschrijven en in de praktijk vormgeven. Heden ten dage vormen deze kwaliteiten nog steeds de basis voor het gegeven onderwijsaanbod.

Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten, in samenhang, gerealiseerd worden.



1. Relatie van het kind met zichzelf

- 1.1 Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent voelen.
- 1.2 Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3 Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- 1.4 Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

Sleutelwoorden/zinnen

- Dialoog van het kind met zichzelf.
- Uitgaan van verschillen.
- Uitgaan van de kracht en kwaliteit van elk kind.
- Recht om zich competent te voelen. Recht op succeservaringen.
- Werken met de zone van naaste ontwikkeling. Plezier in leren.
- Werken met onderzoeksvaardigheden op basis van eigen vragen.
- Autonomie.
- Morele ontwikkeling.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

- 2.1 Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- 2.2 Kinderen leren samen te werken met andere kinderen, hulp te geven en te ontvangen en daarover te reflecteren.
- 2.3 Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

Sleutelwoorden/zinnen

- Leven/werken in een stamgroep en school.
- Jezelf leren kennen in relatie met anderen.
- Aandacht voor de (niet-) zintuigelijk waarneembare werkelijkheid.
- Meerwaarde van samen ontdekken.
- Verschillen bij andere kinderen herkennen en respecteren.

3. Relatie van het kind met de wereld

- 3.1 Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2 Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3 Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4 Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- 3.5 Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

Sleutelwoorden/zinnen

- Onderwijs in samenhang in betekenisvolle, levensechte contexten.
- Relatie cursus (voor basisvakken rekenen en taal) en WO.
- Toegepast leren.
- Werken met primaire bronnen.
- Betekenisvol onderwijs.



3. Kernwaarden - Onderwijsvisie Openbaar Onderwijs

Het openbaar onderwijs heeft een bijzondere opdracht: het garandeert goed en waardevol onderwijs voor iedereen in onze democratische samenleving. De openbare school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er immers welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein. Dit is vervat in de kernwaarden van het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs:



Bij de kernwaarden hoort de slogan: openbare *scholen* – waar verhalen samenkomen. Op het online portaal www.openbaaronderwijs.nu kan iedereen allerlei informatie en tools vinden die betrekking hebben op de kernwaarden.

Wat betekent ...

Gelijkwaardigheid

op de openbare school?

theoretisch kader

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.



Gelijkwaardigheid betekent dat je mag geloven wat je wilt, je eigen mening mag hebben over de politiek en zelf mag kiezen met wie je je leven wilt delen. Dat mag allemaal niets uitmaken voor welke rechten je hebt. Ook mag het voor je rechten en kansen in de samenleving niet uitmaken hoe rijk, slim of gezond je bent.

Iedereen is welkom

Gelijkwaardigheid betekent voor het openbaar onderwijs dat iedereen zichzelf kan zijn: leerlingen, leraren, ouders en alle andere betrokkenen bij de school. Iedereen in de openbare school moet kunnen ervaren dat zij of hij van waarde is, iedereen heeft haar of zijn eigen achtergrond, talenten, valkuilen, interesses en overtuigingen. Al die verschillen zijn een verrijking voor de ontwikkeling van leerlingen en een meerwaarde voor de school.

De openbare school is algemeen toegankelijk: in het openbaar onderwijs weigeren we geen leerlingen of leraren op basis van bijvoorbeeld levensovertuiging, geaardheid of gender. Iedereen is welkom en onderlinge verschillen worden positief gewaardeerd. Ook mag iedereen rekenen op gelijke behandeling en een gelijke stem. De stem van leerlingen telt daarbij net zo goed mee als die van de volwassenen.

In het openbaar onderwijs is volop ruimte voor ieders visie, mening en levensbeschouwing. We besteden op gelijkwaardige wijze aandacht aan ieders 'verhaal' en aan betekenisvolle momenten en vieringen vanuit verschillende tradities. De leraar verplaatst zich in alle leerlingen en bevordert dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan en veiligheid ervaren in de klas.

Gelijke kansen

Gelijkwaardigheid betekent ook dat er aandacht is voor gelijke kansen in het onderwijs. Om elke leerling de kans te geven zich te ontwikkelen, moet de school voor sommige leerlingen meer doen, om bestaande ongelijkheden te compenseren. Leerlingen moeten geholpen worden kansen te benutten. Leraren en ouders zijn gelijkwaardige partners, die samen werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Gelijkwaardigheid betekent ook dat het openbaar onderwijs de toegankelijkheid in brede zin waarborgt. Het gaat niet alleen om verschillende achtergronden, maar ook om verschillen in fysieke, mentale en financiële mogelijkheden. Deze mogen nooit een belemmering vormen om volwaardig deel te nemen aan het onderwijs en schoolleven.

De openbare school is de plek waar de samenleving samenkomt en waar ieders verhaal er mag zijn!



Wat betekent ...

theoretisch kader

Vrijheid

op de openbare school?

Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.



Het onderwijs heeft een belangrijke rol in het bevorderen van positieve vrijheid: het stelt leerlingen in staat om zelfstandig te denken en te handelen. Daarnaast kan het onderwijs eraan bijdragen dat in de wet vastgelegde vrijheden ook echt beschermd worden. Op de openbare school leren leerlingen hoe zij hun eigen en andermans vrijheden kunnen bewaken. Hoe zorg je er bijvoorbeeld voor dat mensen daadwerkelijk vrij zijn van discriminatie? En hoe zorg je ervoor dat sociale groepen jouw vrijheid niet te veel beperken?

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Om vrijheid te realiseren, zijn er ook grenzen nodig die het mogelijk maken dat individuen en gemeenschappen vrijheid ervaren. Grenzen die voorkomen dat de staat, een groep of een individu macht misbruikt. Vrijheid vraagt behalve om autonomie dus ook om verantwoordelijkheid. Leerlingen moeten zich bewust worden van botsende perspectieven, overtuigingen en belangen en hoe zij de vrijheid van anderen hierin kunnen respecteren. Daar kan goed burgerschaps- onderwijs aan bijdragen. De openbare school als ontmoetingsplaats biedt volop kansen om met dit soort verschillen te leren omgaan.

Leerlingen mogen hun mening geven en hebben het recht om mee te beslissen over zaken die hen aangaan. Zij leren eigen keuzes maken en onderbouwen, informatie kritisch beoordelen en op vreedzame wijze conflicten oplossen. De leraar beschermt de vrijheden van leerlingen, heeft oog voor sociale druk en sociale onvrijheid. Hij helpt leerlingen kritisch na te denken en weerbaar te worden tegen dit soort druk. Leerlingen hebben de vrijheid om een eigen levensvisie te ontwikkelen en moeten de nodige ruimte en ondersteuning krijgen om zichzelf te kunnen ontplooiën.

Wensen & grenzen

Vrijheid kan nooit betekenen dat je doet wat je zelf leuk vindt, zonder je iets aan te trekken van de consequenties van je handelen. Jouw vrijheid wordt begrensd door waar die van de ander begint. De openbare school daagt leerlingen uit hun eigen wensen en verlangens in verhouding te brengen tot de natuurlijke en sociale wereld om hen heen en de grenzen die deze wereld aangeeft. Voor vreedzaam en democratisch samenleven, is het respecteren van andermans grenzen essentieel.

Vrijheid krijgt vorm in de openbare school door samen een democratische gemeenschap te organiseren. Dat betekent dat alle betrokkenen inspraak hebben in het beleid. Dat alle betrokkenen niet alleen mee mogen praten, maar ook vertrouwen krijgen en verantwoordelijkheid mogen dragen. De directeur, schoolleider, leraren en ouders zijn een rolmodel voor leerlingen in het omgaan met de eigen vrijheid en die van een ander.



Wat betekent ...

theoretisch kader

Ontmoeting

op de openbare school?

De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.



Diversiteit benutten

De kernwaarde ontmoeting is nauw verbonden aan de actief-pluriforme opdracht van het openbaar onderwijs. Het gaat over het herkennen, erkennen, waarderen, benutten en ondersteunen van diversiteit. Diversiteit in de klas, in de school, in de samenleving en in de wereld. Dit is van belang voor het ontwikkelen van de eigen identiteit én voor het ontwikkelen van relaties. Leerlingen leren zo mede vormgeven aan een democratische samenleving waarin iedereen kan opbloeien.

Voor het openbaar onderwijs betekent dit dat scholen streven naar diversiteit binnen de schoolmuren. Als de schoolpopulatie geen afspiegeling is van de diversiteit binnen de samenleving, heeft de openbare school de bijzondere opdracht om deze diversiteit actief op te zoeken of de school binnen te halen. De school is niet alleen een plaats waar leerlingen met en van elkaar leren. Het is ook een plek waar ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Iedereen levert vanuit haar of zijn achtergrond en talent een eigen bijdrage aan het schoolleven.

Verhalen & dialoog

Op de openbare school voeren we een voortdurende dialoog, waarbij verschillen mogen blijven bestaan. Je hoeft niet ieders zienswijze te waarderen, maar we delen de wens om altijd in gesprek te blijven. Leerlingen leren aandacht te hebben voor 'het andere' en zichzelf en anderen vragen te stellen. Op de openbare school maken ze kennis met veel verschillende bronnen, verhalen, visies en manieren van leven. Elkaar ontmoeten betekent elkaar willen leren kennen, begrijpen en accepteren.

In de klas bespreken leerlingen en leraren levensbeschouwelijke, filosofische en morele thema's. Ze maken daarbij een koppeling naar de dagelijkse praktijk. De vormingsgebieden burgerschap, geestelijke stromingen en sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen hierin een belangrijke rol vervullen.

Betrokkenheid & verbinding

Ontmoeting is niet alleen het ontmoeten van anderen, maar ook het 'ontmoeten van de wereld', het 'ontmoeten van nieuwe verhalen' en het 'ontmoeten van de buurt van de school'. Het gaat ook om samen iets ondernemen en oog hebben voor elkaar. Dat vraagt om betrokkenheid en het zoeken van verbinding. Leerlingen leren zorgdragen voor anderen en voor de samenleving. Ze gaan op zoek naar de eigen manier waarop zij zich tot de samenleving kunnen en willen verhouden. De openbare school levert zo een actieve bijdrage aan de omgeving. Openbaar onderwijs bevordert zo ontmoeting en verbondenheid in onze samenleving.



Bijlage 2 Visie Kwadrant OJBS de Krullevaar



Visiekwadrant (bron: Academia, 2021)

1. Visie op leren

Voor OJBS de Krullevaar staat de visie op leren uitgewerkt in de schoolgids blz 6: samengevat in “leren is een duurzame verandering in het lange termijn geheugen”. Dit leren betreft dan uiteraard de basisvakken als ook het onderdeel sociaal-emotioneel leren. Zo hebben wij hoge verwachtingen op zowel taal/rekengebied als op gebied van gedrag. Hierbij hebben we veel aandacht voor zelfregulatie en metacognitie en staan wij zelf model voor goed gedrag.

2. Visie op leren organiseren

Voor OJBS de Krullevaar staat de visie op leren organiseren geheel in het teken van sterke leerkrachten met hun 8 kenmerken, (zie schoolgids blz. 5) sterke instructiemodellen en gaan we uit van de principes van Rosenshine. Daarnaast is er aandacht voor curriculumontwikkeling.

3. Visie op professionaliteit

Voor OJBS de Krullevaar staat de visie op professionaliteit parallel aan de ontwikkeling van een lerende organisatie met oa PLG's en tevens een High Performance Organisation. De professionele cultuur wordt geschapen en versterkt door het praktiseren van vijf elkaar weer versterkende disciplines: persoonlijk meesterschap, explicitering van mentale modellen, gedeelde visie, teamleren en als een soort centrale dimensie, systeemdenken. (Zie ook schoolgids, blz. 12-13)

4. Visie op veranderen en verankeren

Voor OJBS de Krullevaar staat de visie op veranderen en verankeren met goede kwaliteitszorg. De Enigma aanpak en de engagement methodiek zorgen voor verbinding tussen data en de mensen die er (zie ook schoolgids blz. 14-15) KRACHTIG, KWALITATIEF, OPENBAAR JENAPLAN ONDERWIJS mee vormgeven.