



OJBS de Krullebaar

Sevenum

Schoolgids 2025-2026

Inleiding

Dit is schoolgids 2025-2026 van openbare jenaplan basisschool (OJBS) de Krullebaar in Sevenum.

In deze gids kun je lezen waar de Krullebaar voor staat en gaat, hoe het onderwijsaanbod wordt vormgegeven en wat de opbrengsten zijn. Je vindt informatie over de organisatie van de school en hoe de samenwerking tussen kind, ouders en school werkt. Verder lees je alles over rechten, plichten en afspraken.

De schoolgids wordt jaarlijks bij de start van het schooljaar (digitaal) uitgereikt aan de ouders van alle ingeschreven kinderen. De gids wordt ook meegegeven aan ouders die nadenken over een eventuele aanmelding van hun kind(eren) op de Krullebaar en aan andere geïnteresseerden die zich een beeld willen vormen van de Krullebaar.

Als je op zoek bent naar een basisschool voor je kind, kijk dan ook eens op onze website: www.krullebaar-akkoord-po.nl. Omdat we met de ouders van school via het besloten netwerk ISY communiceren, tref je op de site slechts enkele foto's aan. Het meest complete beeld krijg je tijdens een schoolbezoek. Bel 077-4672065 en kom sfeer proeven! In de dagelijkse praktijk kun je het leerklimaat goed ervaren. Wij beantwoorden graag je vragen en vertellen vol trots nog veel meer over onze school. Loop gerust binnen en proef ingrediënten als betrokkenheid,, plezier, welbevinden, openheid en veiligheid. En kijk vooral met eigen ogen hoe de kinderen genieten van onze basisactiviteiten: het gesprek, het werk, het spel en de vieringen.

We kijken uit naar weer een nieuw en plezierig schooljaar. En we blijven vol vertrouwen verder bouwen aan een school waar 'Ken jezelf, begrijp de ander en de wereld om ons heen' dagelijks vormgegeven wordt door een meesterlijk team. Een team wat houdt van kinderen en gaat voor vooruitgang, door te werken aan wat werkt.

Juli 2025

Namens team en MR,
Sandra Bertrand

Het bevoegd gezag heeft deze schoolgids officieel vastgesteld in naam van Kim Schmitz, Voorzitter College Bestuur





Inhoudsopgave

Dit is de Krullebaar • OJBS de Krullebaar 03 • Waar staan en gaan wij voor? 04 • Jenaplan 05 • Vreedzame school 09 • Opbrengsten van het onderwijs en plannen voor dit schooljaar 12 • Passend onderwijs 15

Organisatie op de Krullebaar • Het team 21 • Groepsindeling en inzet teamleden 21 • Schooltijden en vakanties 25 • Pauze en fruitkring 25 • Lunchen 26 • Bewegingsonderwijs 26 • Projecten 27 • Verkeer 27 • Cultuur 27 • Techniek 27 • Natuur 27 • Speciale activiteiten 28 • Spullen van thuis op school? 28 • Weekopeningen en weeksluitingen 28 • Atelier 29 • Vieringen en kamp 29 • Het vieren van verjaardagen 29 • Samenwerken 30

Kinderen en hun ouders op de Krullebaar

• Educatief partnerschap 33 • Het intakegesprek 33 • Persoonlijk contact 34 • Het huisbezoek 34
• Kindverslagen en gesprekken 34 • Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs 35 • De kijkochtend 36
• Inloop in de werkles / blokperiode 36 • Vieringen voor iedereen 37 • Helpen bij een activiteit 37
• Meedenken en organiseren in de ouderraad 37 • Meedenken en beslissen in de medezeggenschapsraad 37
• Een vraag? Graag! 38 • Op de hoogte zijn en blijven 39 • De kosten voor het onderwijs 40

Rechten, plichten en afspraken

• Privacy op de Krullebaar 41 • De aanmeldingsprocedure 44 • Onderwijstijd 44 • Verlenging of versnelling van een schooljaar 45 • Afmelden 45 • Langere tijd ziek 45 • Leerplicht en verlof 45 • Time-out, schorsing en verwijdering 46 • Veiligheid 46 • Omgangsprotocol 47 • Gedragscode 47 • Klachtenprocedure 47 • Internetprotocol 47 • Allergieën 48 • Screening hoofdluis 48 • Vervanging van stamgroepleiders 48 • Informatieverstrekking gescheiden ouders 49 • Meldpunt vertrouwensinspecteurs 49 • Sponsoring 49 • De schoolverzekering 49

Dit is de Krullebaar

OJBS de Krullebaar

Openbare Jenaplan basisschool de Krullebaar is een sfeervolle school in Sevenum. Een school bezocht door kinderen uit Sevenum en omliggende dorpen. Een openbare school waar de verschillen tussen kinderen gerespecteerd, erkend en gebruikt worden. Immers samen kun je echt meer dan alleen! Een Jenaplanschool waar hard gewerkt en volop gespeeld wordt, waar over alles wat er toe doet gesprekken gevoerd worden en waar we stil staan bij zaken die er te vieren zijn. Een school waar hard gewerkt wordt aan de kerndoelen die gelden voor alle kinderen in Nederland. Door een team dat doelgericht en opbrengstgericht het onderwijsaanbod vormgeeft. Een school waar ouders mogen meepraten, meedenken en meedoen. Een school waar vrijwel elk kind een eigen plekje vindt en waar het gehoord, gezien, gewaardeerd en begeleid wordt. Dit gericht op een zo optimaal mogelijke totale persoonlijke ontwikkeling. Een school waar je jezelf, anderen en zoveel mogelijk van de wereld leert kennen.



Een school waar je leert op jezelf te vertrouwen; zo kun je namelijk belangrijke verbindingen met andere mensen aangaan én je plek vinden in een maatschappij die continu in beweging is.

De Krullebaar is een openbare school; iedereen, ongeacht zijn godsdienst, levensbeschouwing of culturele achtergrond is op de Krullebaar welkom. Dat kun je terugzien in de houding van het team én in de werkwijze op school. Elke overtuiging wordt gelijk gewaardeerd, vandaar de leus van het openbaar onderwijs: 'niet apart maar samen'. Door elkaar te leren kennen, leer je de wereld kennen en jezelf! Ieder kind neemt eigen kwaliteiten mee en deze erkennen en gebruiken we. Een kind dat goed kan rekenen, kan een ander kind helpen, dat levert niet alleen een hoger rekenniveau voor beide kinderen op, maar ook zeker zo belangrijk:

zelfvertrouwen en vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen samenwerken!

Waar staan en gaan wij voor?

De Krullevaar maakt deel uit van stichting Akkoord!- PO. Akkoord! is een jonge, dynamische en ontwikkelingsgerichte organisatie met een eigen gezicht. Akkoord! heeft als missie: Krachtig, openbaar primair onderwijs in 11 verschillende scholen, mogelijk maken met een hoge gemeenschappelijke kwaliteit. De uitgangspunten van zowel het Openbaar als Jenaplan onderwijs zijn onlosmakelijk verbonden aan de Krullevaar. Het zijn belangrijke pijlers voor onze visie op leren, de houding van alle medewerkers en voor het daaruit volgende beleid. Zo staan we voor:

KRACHTIG, KWALITATIEF, OPENBAAR JENAPLAN ONDERWIJS

Onze visie en leidende principes uitgewerkt:

Krachtig OJBS de Krullevaar staat voor **krachtig** kwalitatief openbaar Jenaplanonderwijs.

Wij werken vanuit een stevige, zelfbewuste en ambitieuze basishouding aan actief sprankelend onderwijs. We zijn trots op onze school en gaan met lef nieuwe uitdagingen aan.

De '8 kenmerken van een goede leraar' (Academica, 2022) zijn leidend op gebied van vakmanschap en persoonlijk meesterschap voor onze stamgroepleiders.



Kwalitatief OJBS de Krullevaar staat voor **krachtig kwalitatief** openbaar Jenaplanonderwijs.

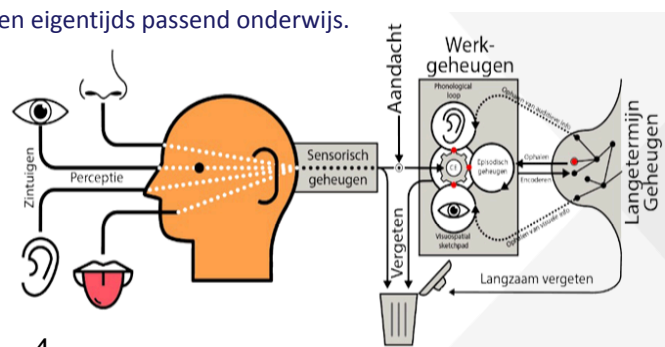
Als ondernemende onderwijsprofessionals dragen wij de verantwoordelijkheid om steengoed evidence-informed onderwijs te verzorgen aan al onze kinderen.

Vakmanschap en eigenaarschap zijn belangrijke kenmerken binnen onze leerteams. Hierin is ook gedeeld leiderschap duidelijk zichtbaar. Binnen onze school is er veel ruimte voor eigen ontwikkeling, voor iedereen, groot en klein.

Onze focus ligt op duurzame kwaliteit. Planmatig werken en een systematische aanpak vloeien voort vanuit hoge verwachtingen voor alle kinderen en een brede opbrengstgerichtheid. Structureel werken wij doelgericht waarbij we de Enigma aanpak met kwaliteits- en ambitiekaarten inzetten ter borging en het continu blijven voeren van de dialoog met elkaar over kwalitatief goed onderwijs.

Op OJBS de Krullevaar verzorgen wij toekomstgericht en eigentijds passend onderwijs.

“Leren is een duurzame verandering in het langetermijngeheugen”



Openbaar OJBS de Krullebaar staat voor krachtig kwalitatief **openbaar** Jenaplanonderwijs.

De slogan voor het openbaar onderwijs is: Openbare Scholen – Waar Verhalen Samen Komen.

Onze openbare school is dé ontmoetingsplek bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.



We zijn een vreedzame school en hebben burgerschapsonderwijs hoog in ons vaandel staan. Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie in de maatschappij. Zo leveren wij een bijdrage aan een zelfredzame, tolerante en inclusieve toekomstige generatie.

Jenaplanonderwijs

*OJBS de Krullebaar staat voor krachtig kwalitatief openbaar **Jenaplanonderwijs**.*

Op onze school, werken, spelen, gaan we in gesprek én vieren we samen met kinderen en ouders, waarbij de uitgangspunten van Jenaplan leidend zijn.

We verbinden de Jenaplanessenties aan ons totale onderwijsaanbod. Sociaal-emotioneel leren vinden we erg belangrijk. De pedagogische grondhouding (Peter Petersen) staat model voor ons gedrag en de keuzes die we maken.

Onze Basisprincipes:

Over de mens

1. Elk mens is uniek.
2. Elk mens mag zijn persoonlijkheid ontdekken, ontwikkelen en vormen.
3. Elk mens wordt erkend, gezien en benaderd als volledig persoon.
4. Elk mens is een sociaal wezen en ontwikkelt zich in relatie tot anderen, de natuur en cultuur.
5. Elk mens is een cultuurdrager en cultuurvernieuwer.

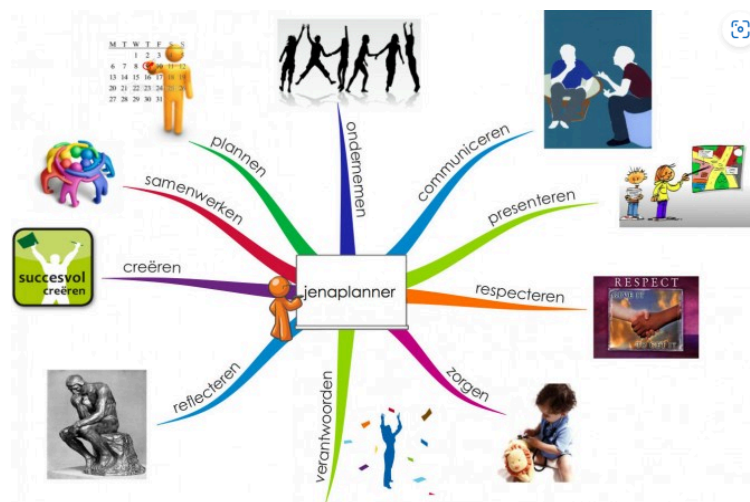
Over de samenleving

6. Mensen werken aan een samenleving die de unieke waarde van de ander respecteert.
7. Mensen werken aan een vreedzame, rechtvaardige samenleving.
8. Mensen werken op basis van gelijkwaardigheid aan omgaan met verschillen, veranderingen en conflicten.
9. Mensen gaan duurzaam om met de aarde, het milieu, de natuur en cultuur.

Over de school

10. De school werkt vanuit een pedagogische grondhouding.
11. De school leert je samenleven.
12. Samen spreken, spelen, werken en vieren vormen de basisactiviteiten van het onderwijs.
13. De onderwijsinhoud sluit aan bij de beleavingswereld van het kind en de maatschappelijke context.
14. In de school leert het kind initiatief en verantwoordelijkheid te nemen.
15. Het leren en ontwikkelen vindt plaats door gestuurd en zelfstandig leren en werken.
16. Wereldoriëntatie is het hart van het onderwijs.
17. Kinderen maken deel uit van heterogene stamgroepen, waar ze zowel in heterogene (tafel)groepen en individueel werken en leren.
18. In de school kijken we samen met het kind naar de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf, in het perspectief van te behalen doelen.
19. De school is een relatief autonome gemeenschap van kinderen, hun ouders, het team en andere betrokkenen.
20. In de school leert en werkt het team als een stamgroep.

De essenties van ons onderwijs in beeld:



Op de Krullevaar wordt er bewust gekozen om in **stamgroepen** te werken, waarbij kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten. Kinderen kunnen daardoor in een groep meerdere rollen vervullen, als jongste en oudste in een groep ervaren ze zaken vanuit een ander oogpunt. Bovendien geeft deze organisatievorm meer kansen voor leren van en met elkaar, voor samenwerken en voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid. De leerkrachten noemen we op de Krullevaar dan ook stamgroepleiders.

Binnen het Jenaplanonderwijs is **wereldoriëntatie** het hart van het onderwijs. Een kind leert van de wereld, over de wereld en wordt zo wegwijz gemaakt om zijn weg te vinden in die wereld. Dit doen we door zo dicht mogelijk bij de belevenissen en ontdekkingen van een kind te blijven en van daaruit kennis te laten verwerven. (Voor)Kennis is essentieel om tot leren te komen. Burgerschap, of nog liever: wereldburgerschap speelt hierbij een grote rol.

Op de Krullevaar is een goede sfeer belangrijk. Daarom wordt er gestreefd om situaties te creëren waarin de kinderen zich geborgen, gewaardeerd en veilig voelen. En vooral, waar zij zichzelf kunnen zijn. Er is een **grondwet** op de Krullevaar waarop de belangrijkste uitgangspunten staan. Het gewenst gedrag hebben we op papier gezet en dit bevorderen we actief. In het omgangsprotocol staat dit hele proces beschreven en kun je ook lezen hoe we omgaan met ongewenst gedrag. Bij de start van het schooljaar worden in iedere groep groepsafspraken gemaakt waarvoor de kinderen zelf verantwoordelijk zijn.

We vinden het belangrijk dat **ouders** zich ook prettig voelen op de Krullevaar. Jullie kunnen jullie kind op allerlei manieren in school volgen. Voel je welkom op de weekopeningen op maandag en de weeksluitingen op vrijdag. Ook kunnen jullie mee komen lunchen op school of tijdens een van de vieringen meehelpen.

Meedenken en plannen mag ook! Dat kan in de ouderraad. Zij organiseren samen met het team allerlei vieringen en activiteiten. Of in de medezeggenschapsraad waarin je als ouder kunt meepraten over beleidsmatige zaken op school.

In het Jenaplan onderwijs kennen we vier basisactiviteiten; gesprek, spel, werk en viering. De vier basisactiviteiten wisselen elkaar gedurende de dag en week ritmisch af:

Gesprek

Het gesprek - communicatie - wordt door de grondlegger van het Jenaplan onderwijs, Peter Petersen, de belangrijkste basisactiviteit genoemd. Ook op de Krullevaar vinden er zeer veel verschillende soorten gesprekken plaats, zoals verhalen na het weekend, instructies, groepsvergaderingen, presentaties (boekenkring, spreekbeurt..) etc. Gesprekken worden gevoerd in tweetallen, in kleinere groepen of met de hele stamgroep. De gesprekken vinden meestal plaats in de kring. Deze opstelling geeft een gevoel van saamhorigheid en geeft een grotere betrokkenheid. Daarom heeft vrijwel elke groep een vaste kring of wordt er rekening gehouden met de ruimte om snel een kring te creëren!

Spel

Kinderen spelen. Dat doen ze al eeuwen. Kinderen leren door nadoen en dat groeit uit tot verkennen met steeds meer diepgang. Tijdens het spel en spelen leert het kind ongelooflijk veel. Het jonge kind leert de wereld en zichzelf erdoor kennen. Heel jonge kinderen spelen alleen, maar steeds meer wordt spel juist leuk door er samen mee bezig te zijn. Kinderen ontmoeten elkaar en de wereld tijdens spelen. Ze leren letterlijk spelenderwijs omgangsvormen en regels. Ze leren ook zichzelf kennen en ontdekken dat andere kinderen anders zijn en zich anders gedragen. En daardoor ontdekken kinderen andere zienswijzen en ideeën.

Werk

Werken op school is voor ons een vanzelfsprekendheid. Zonder werken, leren de kinderen geen basisvaardigheden zoals lezen, rekenen en schrijven. De doelen die ons onderwijsaanbod richting geven, zijn door de overheid geformuleerd in de kerndoelen voor het basisonderwijs. Kinderen verschillen echter van elkaar in aanleg, motivatie, tempo, werkhouding, belangstelling etc. Daarom wordt er zoveel mogelijk gewerkt vanuit betekenisvolle contexten van kinderen, waarbij de stamgroepleiders de doelen integreren en vanuit hoge verwachtingen de ontwikkeling van kinderen stimuleren.

Organisatievormen

Werken gebeurt op de Krullevaar in meerdere organisatievormen. De heterogeniteit van een stamgroep, met daarin heterogene tafelgroepen is van cruciaal belang om gebruik te maken van verschillen en het samen leren en werken zo realistisch (lees: zoals in de samenleving) te maken. De heterogeniteit nodigt ook uit tot gesprek en interactie met kinderen in een andere ontwikkelingsfase. Op die manier wordt een kind ook niet vergeleken met een (toevallige) leeftijdsgenoot, maar kan de groei van het kind ten opzichte van zichzelf en gestelde doelen in beeld komen en blijven.

Afhankelijk van de kwaliteiten van een kind, kan het een andere rol hebben in de heterogene groep. Ook hier speelt de visie dat leren een sociaal proces is, een belangrijke rol.

Zo werkt de stamgroepleider met de hele groep, met een kleine groep kinderen of met een enkel kind. Maar ook gaan kinderen zelfstandig aan de slag of voeren gezamenlijk een project uit. Instructie blijft voor ons de basis. Deze geven we vorm middels het EDI-model (expliciete directe instructie). Vanuit daar bepaalt de stamgroepleider de verdere vorm/inhoud van de les. De blokperiode is in alle stamgroepen terug te vinden. In deze blokperiode vinden instructies plaats en werken de kinderen onder begeleiding zelfstandig of samen.

Methodes

Op de Krullevaar werken we vanaf groep 3 met methodes die onze lessen ondersteunen. De methodes die wij gebruiken zijn; Getal en Ruimte junior (rekenen, groep 1 t/m 8), Lijn 3 (aanvankelijk lezen, groep 3), Staal (taalbeschouwing en spelling, groep 4 t/m 8), Lekker lezen (voortgezet lezen, groep 4 t/m 8), Groove.me (Engels, groep 5 t/m 8). Het wereldoriëntatie onderwijs (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur etc.) wordt vormgegeven middels projecten. Deze worden het komend schooljaar voor het eerst gebaseerd op het aanbod van NKC (Nederlands Kennis Curriculum, groep 1 t/m 8). In ons thematisch aanbod zullen de onderdelen schrijven, spreken en luisteren meegenomen worden. Ook een deel van ons burgerschapsonderwijs en de culturele vorming vloeien hieruit voort. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het andere deel van het burgerschapsonderwijs van onze kinderen voeden we met Vreedzame School (groep 1 t/m 8) en volgen we door middel van KIJK! (groep 1-2) en Leerling in Beeld (Cito, groep 3 t/m 8) en Rovict burgerschap meten (7 en 8).

Werk in de verschillende bouwen

Uiteraard vraagt werken andere vaardigheden in de onderbouw dan in de bovenbouw. In zowel de onder- als de bovenbouw geven wij onderwijs vorm vanuit onderwijsplannen. In het onderwijsplan stemmen we af op de leer- en onderwijsbehoeften van de kinderen. In de onderbouw (groep 1-2) zal het spelend leren zich steeds meer ontwikkelen naar het schoolse leren. Tijdens de werkles is er naast de gerichte activiteiten veel ruimte voor eigen spel. Hierbij staat de ontwikkeling van de zelfstandigheid centraal. In de onderbouw (groep 3-4) wordt er meer gevraagd van de kinderen wat betreft de werkhouding, zelfstandigheid en werkverzorging. Het aanleren van deze vaardigheden krijgt dan ook een plek in het onderwijsaanbod. Ook wordt hier actief aan de slag gegaan met het aanbrengen van een goede basis in het taal- en rekenonderwijs. Uiteraard is er ook in de groepen 3 en 4 nog ruimte voor spel. In kleine stappen werken we van een dagtaak naar een weektaak waarbij we het kind steeds meer betrekken in zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces. In de bovenbouw (groep 5,6,7,8) wordt het werken aan de zelfstandigheid steeds meer uitgebreid en worden de kinderen ook meer verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces. Samen met de leerkracht leren de leerlingen stapsgewijs het plannen middels een agenda. Vanuit de basis die is aangelegd in groep 3 en 4 werken we verder aan de kernvakken. Er is hier steeds meer ruimte voor verdieping en verbreding, daarbij kijken we goed naar de onderwijsbehoefte van het kind.

Viering

De viering is belangrijk op een jenaplanschool, omdat daarin tot uitdrukking komt dat we samen een gemeenschap vormen. Juist tijdens de viering komt de betrokkenheid en verbinding voor en met elkaar, van kinderen, ouders en teamleden tot uitdrukking. We hebben veel verschillende vieringen op school met allemaal een heel eigen karakter. Eén ding hebben ze gemeen. Iedereen is welkom om mee te doen en jong en oud zijn samen op een gezellige manier met elkaar bezig. Zo zijn er de weekopening en weeksluiting, de boeken viering, een Sinterklaas, kerst- en carnavalsviering, hebben we de Koningsspelen, zijn er verjaardagsvieringen en is er een schoolverlatersdag en een (school)jaarsluiting.

Natuurlijk wordt er ook in de stamgroep of in een kleiner verband gevierd. Er is veel te vieren op een school. Ieder kind leert iedere dag bij en deze succesverhalen delen we samen. Ook bij verdrietige gebeurtenissen wordt stil gestaan. Samen kunnen delen is dan belangrijk voor kinderen individueel en voor de groep als geheel.

We werken in elk geval allemaal **SAMEN** vanuit het motto:

**KEN JEZELF,
BEGRIJP DE ANDER
EN DE WERELD OM ONS HEEN**

Wij zijn een Vreedzame School

We vinden het van groot belang, dat iedereen zich op de Krullevaar veilig en geaccepteerd voelt. De Krullevaar is een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen leren met elkaar om te gaan. Wij werken daarom al diverse jaren met de methode Vreedzame School. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. Waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze staan open voor de verschillen tussen mensen. Daarmee sluit dit programma naadloos aan bij de uitgangspunten van de Krullevaar.



We horen bij elkaar



We lossen conflicten zelf op



We hebben oor voor elkaar



We hebben hart voor elkaar



We dragen allemaal een steentje bij



We zijn allemaal anders



Kernwaarden

Om voor iedereen duidelijk te maken waar we voor staan, hebben we samen een **grondwet** opgesteld. Deze grondwet vormt de basis van ons handelen, het beschrijft de houding en het gedrag van iedereen op school; teamleden, kinderen en ouders. Waarbij goed voorbeeld, goed doet volgen!

Wat leren kinderen in De Vreedzame School



Burgerschapsvorming en integratie

We zijn van mening dat binnen de kernkwaliteiten en grondbeginselen van het openbaar onderwijs, die van ons jenaplanonderwijs in combinatie met onze vreedzame aanpak, en de onderdelen uit NKC (WO onderwijs) het onderdeel burgerschapsvorming en integratie gefundeerd aanwezig is. In dit kader gaan we daarnaast uit van de volgende basiswaarden, die we actief vorm geven binnen onze school.

Vrijheid van meningsuiting betekent dat je mag zeggen of schrijven wat je denkt, of tegen de opvatting van anderen in mag gaan. Iedereen mag dus ook zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden.

Gelijkwaardigheid betekent dat mensen van gelijke waarde zijn. Daarbij maakt het niet uit wat je denkbeelden zijn of wat je gelooft. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan jouw groep.

Begrip voor anderen betekent dat je probeert te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander. Verdraagzaamheid (ook wel tolerantie genoemd) betekent dat je de mening of het gedrag van een ander accepteert, ook al ben je het er helemaal niet mee eens. En het betekent ook dat je ieder de ruimte wilt geven om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

Autonomie betekent dat iedereen zelf kan bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus bijvoorbeeld vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Bij bovenstaande zaken moet je je wel houden aan de wet natuurlijk.

Het afwijzen van onverdraagzaamheid (ook wel intolerantie genoemd) is het tegenovergestelde van tolerantie. Onverdraagzaamheid betekent dat je vindt dat andere mensen of groepen, dingen waar jij het niet mee eens bent, niet zouden mogen denken of doen; en dat je het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo'n mening of zulk gedrag te hebben.

Het afwijzen van discriminatie. Discriminatie betekent dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden, of dat je vindt dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.

Vanuit de stamgroepvergaderingen komen inhoud en voor oa. onze kinderraad naar boven. De kinderraad neemt de inhoud mee vanuit de stamgroep en bespreekt deze een aantal keren per jaar met de directeur. Vervolgens worden zaken weer teruggekoppeld naar de stamgroep.

Daarnaast nemen kinderen van onze school elk jaar graag deel aan de kinderraad van de gemeente Horst aan de Maas.

Opbrengsten van het onderwijs en de plannen voor dit schooljaar

Op verschillende wijzen hebben wij binnen de gestelde kaders (door de overheid ons onderwijs gegeven) gezocht naar wat voor ons en onze kinderen het meest passende aanbod is. We hebben onze kennis over 'Brein en Leren' en scholing op het gebied van 'Werken aan wat werkt' toe kunnen passen in de vormgeving van het onderwijsaanbod van nu. Opgedane ervaringen zijn geëvalueerd en meegenomen. Zie hiervoor met name het jaarplan en jaarverslag 2022-2023, 2023-2024 en 2024-2025.

De organisatie

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met 9 stamgroepen. Na de kerstvakantie is hier de druppelgroep nog bijgekomen. In deze organisatievormen hebben we als team een keuze mbt aanbod gemaakt in:

- Instructie, gericht op de basisvakken Taal/Lezen en met name Rekenen (met EDI 2.0)
- Begeleiding van individuele of kleine groepen. We hebben er voor gekozen om in te zetten op groepsverkleining met name in de bovenbouw, zodat instructie op niveau goed verzorgd kon worden. Komend schooljaar starten we met 10 groepen. Hier zal de nieuw te formeren combinatie 2-3 voor ons een uitdaging worden waar we ons goed op gaan voorbereiden.

Onderwijsverbeteringen

We worden als team van de Krullevaar bevestigd middels voldoende opbrengsten (oa. Cito Leerling in beeld en doorstroomtoets), dat we in de afgelopen jaren de juiste zaken aanpakten om onderwijsresultaten verder te verbeteren, te weten:

- Wat zijn de laatste wetenschappelijke inzichten over 'leren'? Wat is onze visie op leren en hoe beelden we dit uit en onderbouwen we het met ons eigen beeld-verhaal? Gevoed met kennis over Meta-cognitie en Zelfregulatie in ons onderwijs ('mate waarin de lerende bewust en doelgericht zijn eigen leren kan sturen, evalueren en bijsturen') gaan we hier ook komend jaar verbeteringen in onze onderwijsaanpak mee vormgeven. Een toevoeging zal komend jaar de visie op gedrag en SEL (sociaal emotioneel leren) worden.
- Doorontwikkelen van het geven van feedback (Welke vooruitgang boekte ik?), feedup (Wat zijn mijn doelen?) en feedforward (Wat kan ik nog doen om nog beter te worden?)
- We blijven ons ontwikkelen op de 8 kenmerken van een goede leerkracht. Omgaan met 'hoge verwachtingen'; hoe vergroot je je perspectief als leerkracht, ben je bewust van patronen in je denken en gedrag. Hoe leren we kinderen 'boven zichzelf uit te stijgen', blijft cruciaal.
- Focus staat op het ontwikkelen van instructievaardigheden van de leerkrachten middels het 'Explicite directe instructiemodel DI-model 2.0). Hierbij blijft de focus op rekenen.

Scholing op bovenstaande gebieden loopt ook komend schooljaar door, zowel Krullevaar-specifiek als in de Akkoord! Academie. In gezamenlijkheid zijn we als team, na bespreking van resultaten en reflectie op de afgelopen tijd, gekomen tot conclusies. Deze zijn verderop geïntegreerd in de doorontwikkeling van de visie en de koers, uitgezet in ons schoolplan 2023-2027, jaarplan 2023-2024, 2024-2025 en nu voor komend schooljaar in jaarplan 2025-2026. Verder hebben we in de leerteams ingestoken op de samenwerking gericht op het verbeteren en afstemmen van het onderwijsaanbod. Als team hebben we elkaar weer beter leren kennen en gaan we hier komend jaar nog verder op inzetten om te werken aan een steeds betere professionele cultuur. Samenwerken; communiceren, reflecteren en feedback geven blijven hierbij speerpunt.

Het credo: "Ken jezelf, begrijp de ander en de wereld om je heen" is ook voor ons als team van toepassing! Patronen en perspectieven zien, staan hierbij voorop. We zien onszelf als een systeem waaraan we continu willen blijven werken ter verbetering. Ons doel blijft om steeds verder te groeien tot een 'lerende organisatie' (Senge, 2002).

Het team functioneert in verscheidene PLG-vormen; als team geheel, in leerteams - onderbouw en bovenbouw - en het werkt in kleinere projectgroepen volgens het gedachtengoed van 'Professionele leergemeenschappen' (Mentink, 2014). Doorlopend werken teamleden aan verbetering en innovatie van ons onderwijs, onderzoekend vanuit eigen praktijk en vanuit wetenschap, met als doel de opbrengsten van het onderwijs aan de kinderen (in de breedste zin van het woord) hoog te houden.

Onderwijsopbrengsten tijdens de basisschooltijd

Op de Krullebaar wordt doelgericht gewerkt om de resultaten van de kinderen op een niveau te krijgen dat past bij hun mogelijkheden. Dit past ook helemaal bij de Jenaplanvisie: ieder kind heeft zijn/haar eigen mogelijkheden; het is onze taak die ontwikkelmogelijkheden optimaal aan te spreken.

De ontwikkeling van alle groepen wordt gevolgd. We observeren dagelijks en hebben veel (leer-)gesprekken met de kinderen. In de onderbouw wordt dit vastgelegd in berekend aanbod en Kijk! 1-2. Alle kinderen vanaf groep 3 worden daarbij op een aantal basisvakken getoetst met methodegebonden toetsen en met het leerlingvolgsysteem van CITO. De gegevens hiervan bespreken we per kind met de ouders en kinderen. De gemiddelde opbrengsten per groep geven ons daarnaast informatie over de onderwijsbehoefte van de kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Onderwijsopbrengsten aan het einde van de basisschooltijd

Op OJBS de Krullebaar maken de kinderen in groep 8 de CITO doorstroomtoets. De onderwijsinspectie kijkt tegenwoordig naar de resultaten van de afgelopen drie jaar om een conclusie te trekken over het onderwijsaanbod. Afgelopen twee jaar waren onze resultaten voldoende. Onderstaand vinden jullie een figuur uit Vensters PO waarin het schoolgemiddelde in referentieniveaus wordt weergegeven. Voor meer info verwijzen we jullie graag naar de site:

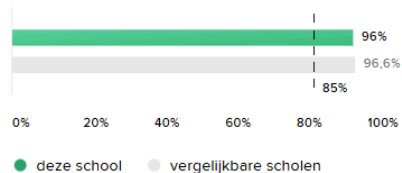
[Resultaten - Openbare Jenaplan Basisschool De Krullebaar \(Sevenum\) | Scholen op de kaart](#)

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau? ⓘ

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor ...

+ LEES MEER

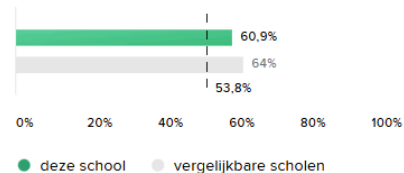


BRON ⓘ

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het ...

+ LEES MEER



BRON ⓘ

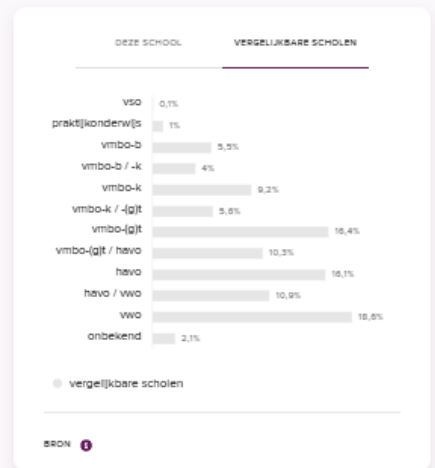
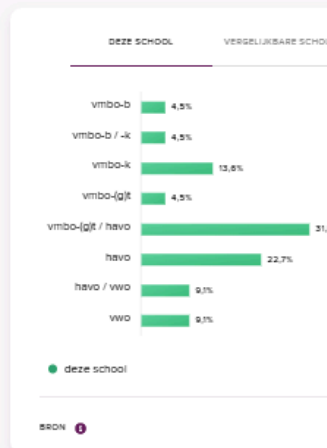
Uitstroom naar het VO

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

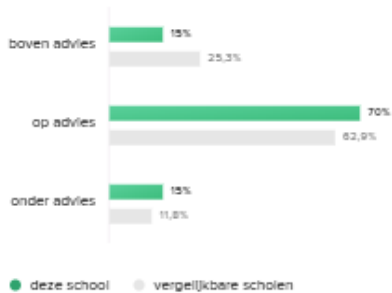
Toelichting van de school

Ons schooladvies VO wordt bepaald via een gedegen procedure waarbij we veel gegevens die we hebben verzameld gedurende de schooljaren van het kind op onze school meenemen. We kijken daarbij niet alleen naar resultaten van kinderen en hun niveau betreffende basissvakken. Welbevinden, betrokkenheid, werkhouding en brede competenties van kinderen zijn zeker zo bepalend voor slagen in het VO ...

[LEES MEER](#)



In het derde jaar



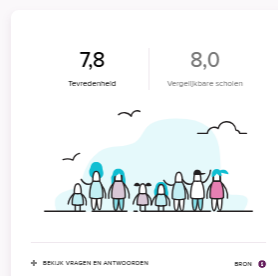
Zitten de oud-leerlingen van deze school in het voortgezet onderwijs boven, op of onder hun schooladvies?

In groep 8 krijgt elke leerling van de basisschool een advies voor het voortgezet onderwijs dat past bij het niveau van deze leerling. De leerling stroomt vervolgens door naar het voortgezet onderwijs. In het derde jaar wordt gekeken welk niveau de leerling werkelijk heeft vergeleken met het niveau van het schooladvies. Dit wordt vertaald naar drie categorieën: boven, op en onder advies. Bijvoorbeeld: een leerling met schooladvies vmbo-b die in het derde jaar op het vmbo-k zit, zit boven advies. Een leerling met schooladvies havo/vwo die in het derde jaar op het havo zit, zit op advies. Wanneer deze leerling in het derde schooljaar op het vwo zit, zit hij/zij boven advies.

Tevredenheid kinderen en ouders in peiling

Leerlingtevreidenheid

Scholen kunnen elk jaar onderzoeken of de leerlingen tevreden zijn over de school. De leerlingen krijgen dan een vragenlijst om in te vullen, meestal online. Als resultaat komt er een rapportcijfer uit dat de leerlingen geven aan de school. Is het cijfer goed? Dan zit de school volgens de leerlingen op de goede weg. Is het cijfer laag? Dan kan de school onderzoeken wat er beter kan en voor het volgende jaar acties inplannen.



8,4

Tevredenheid

7,9

Vergelijkbare scholen

Oudertevredenheid

In de samenleving en educatie met ouders is het belangrijk om te weten of ouders tevreden zijn. Tijdens bijvoorbeeld een ouderavond kan de school een vragenlijst mailen, die ouders direct invullen. De vragen gaan over de communicatie met ouders, maar ook over de sfeer op school en het onderwijsproces. Zo weet de school per onderwerp of het goed gaat of waar het nodig is om zaken te veranderen.



Leerlingenzorg

In de leerlingenzorg (uitgevoerd door alle stamgroepleiders en gecoördineerd door KC-PO, kwaliteitscoördinator passend onderwijs) regelen we dat alle kinderen, mits dit mogelijk is, passend onderwijs krijgen. Afstemmen van het onderwijs op kinderen met een extra ondersteuningsvraag is een flinke opgave; de extra tijd die er afgelopen schooljaar was is daarvoor waar nodig en mogelijk ingezet. Vooral de keuze om te gaan werken met LeerUniek is waardevol gebleken. We krijgen onze data hierin goed in beeld en leren steeds beter analyseren en dit uit te werken in passend onderwijsaanbod. In gesprek blijven met ouders is van belang gebleken; educatief partnerschap tussen school en ouders is voor kinderen die extra zorg nodig hebben in het bijzonder cruciaal.

Passend onderwijs

1. Inleiding

Op school is het volledige SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van OJBS de Krullebaar te Sevenum aanwezig en ten alle tijden op te vragen. Hierin wordt beschreven welke mogelijkheden onze school heeft om de kinderen met hun uiteenlopende onderwijsbehoeften te ondersteunen. Daartoe geven we eerst een beeld van de schoolpopulatie, beschrijven onze missie en visie met betrekking tot passend onderwijs en geven de basiskwaliteit van onze school aan met de daaraan gekoppelde ambitie.

De ondersteuning wordt op twee niveaus beschreven, basisondersteuning en lichte (extra) ondersteuning. De basisondersteuning beschrijft het basisoniveau en heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpak en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

De lichte (extra) ondersteuning beschrijft de mogelijkheden die de school heeft voor ondersteuning waarbij extra middelen en/of externe expertise beschikbaar is.

We kunnen niet voor alle kinderen passende ondersteuning bieden. Als wij menen dat dit aan de orde is, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. De werkwijze die hierbij hoort, wordt in het SOP besproken. Hieronder een samenvatting.

2. Schoolpopulatie

Onze schoolpopulatie bestaat (1 februari 2025) uit 215 kinderen, verdeeld over ruim 90 gezinnen. 90 procent van deze kinderen, komen uit Sevenum zelf, verspreid over het hele dorp. Het resterende percentage woont in omliggende dorpen. Ongeveer 12% van de gezinnen heeft te maken (gehad) met scheidingsproblematiek. Vrijwel alle kinderen hebben de Nederlandse nationaliteit, we hebben een gezin met een vluchtelingenstatus.

Op de Krullebaar krijgen kinderen met sterk uiteenlopende cognities onderwijs. Een aantal kinderen heeft een laag intelligentieniveau. Er zijn kinderen met een (zeer) hoog intelligentieniveau. Een aantal kinderen is gediagnosticeerd op dyslexie of op een andere leerproblematiek. Een aantal van de kinderen heeft als diagnose een gedragsstoornis. Dit betekent dat er een grote ondersteuningsbehoefte van al deze kinderen uitgaat. Deze variëteit aan ondersteuningsbehoeftes is voor de stamgroepleiders in de groepen een pittige en uitdagende klus.

Samengevat kunnen we spreken van een gemêleerde populatie, die een groot beroep doet op de professionaliteit en flexibiliteit van de school als geheel en elk teamlid in het bijzonder. Beleidsmatig onder andere vertaald naar het werken met onderwijsplannen en zo mogelijk ook naar inzet van formatie voor extra menskracht in onderwijsondersteuning.

Wij zien in Passend onderwijs, Inclusief onderwijs, een uitdaging en kans om het motto van het openbaar onderwijs “Waar verhalen samenkomen” vorm te geven.

3. Missie en visie in relatie tot passend onderwijs

Elk kind maakt een eigen ontwikkeling door. Elk kind heeft zijn eigen interesses, achtergronden en mogelijkheden. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij het individuele kind en gebruik te maken van de kansen en krachten die ieder in zich heeft. Als Jenaplanschool gaan we ervan uit dat ieder kind uniek is en betekent voor ons dat ieder kind, ieder mens met al zijn of haar talenten en mogelijkheden er toe doet. Het betekent ook dat we op onze school samenleven en samenwerken en daarbij ontdekken dat er grenzen zijn. In een samenleving kan je niet alleen maar doen wat jij wil. Je ontdekt wat je kan en wat jij, met jouw unieke talenten en mogelijkheden, kan betekenen voor jezelf, de ander en voor de wereld om ons heen.

Leren van en met elkaar blijft voor ons een belangrijk uitgangspunt. Dus werken we veel in groepsverband en willen we niet komen tot een ver doorgevoerde leerorganisatie waarin kinderen ieder op eigen niveau leergangen doorlopen.

Voor in principe alle kinderen is er wat betreft de basisvakken in de betreffende groep dus basisstof. Daarnaast is er extra inhoud (verbreding, verdieping, verrijking) voor die kinderen die meer en verder kunnen en extra instructie en ondersteuning voor hen die meer moeite met het leren hebben. Incidenteel wordt er gewerkt met een eigen leerlijn voor een kind. Sinds schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met de methode Vreedzame school waarmee er ook voor sociaal leren een preventief aanbod wordt verwezenlijkt. Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt deze methodiek aangevuld met het programma Rots & Water voor de hele school om zo het psycho-motorische leren toe te voegen aan het met name verbaal-cognitieve wat de Vreedzame School biedt.

Komend schooljaar voegen we hier het werken vanuit de methodiek "Groepsgeluk" aan toe, wat het hele systeem rondom het kind in beeld brengt en meeneemt om zo tot een totale aanpak te komen. Hierin hebben diverse collega's zich ondertussen geschoold.

Passend onderwijs wordt door ons gerealiseerd vanuit aandacht voor verschillen in wat de kinderen aan onderwijsbehoefte nodig hebben. In hoofdlijnen zijn er hierbij drie vormen:

- **De basisgroep.** Kinderen die goed gebruik kunnen maken van wat de leerkracht en de gekozen methode biedt om verder te komen. Normaal gesproken in aantal de grootste groep. Deze kinderen hebben behoefte aan voldoende instructie en begeleiding.
- **De instructie-afhankelijke groep.** Kinderen die niet gemakkelijk zelf tot ontwikkeling / leren (kunnen) komen en dus meer 'aan de hand' genomen moeten worden. Zij vragen om uitgebreidere instructie en om meer begeleiding bij de verwerkingsopdrachten.
- **De instructie-onafhankelijke groep.** Kinderen die juist in staat zijn om zichzelf veel te leren, zijn minder instructieafhankelijk. De leerkracht biedt zelf activerende mogelijkheden aan en stelt het kind daarmee of daarbij vragen. Het kind leert ook zelf vragen te stellen om van daaruit antwoorden te ontdekken en op eigen kracht verder te komen..

Ons beleid is erop gericht om extra leerhulp / aandacht, vooral door de leerkrachten binnen de gekozen onderwijskundige opzet te laten plaatsvinden en te laten organiseren.

Zolang we kunnen spreken van een verantwoorde begeleiding - en daar doen we ons uiterste best voor - blijft elk kind op onze school. Soms zijn daarvoor bij een kind speciale maatregelen of afspraken nodig. De ouders worden daarbij altijd vroegtijdig betrokken.

Kinderen kunnen in een persoonlijk ontwikkelings perspectief worden geplaatst. Het moet dan duidelijk zijn dat het volgen van de reguliere leerstof binnen de groep niet meer passend is. Het kind krijgt dan wel een eigen leerlijn met een passend einddoel voor een of meerdere vakgebieden. Het kind wordt binnen die lijn gevolgd.

Drie criteria die voor ons belangrijk zijn:

- ✓ Komt een kind met plezier naar school (en is er dus geen sprake van lijden)?
- ✓ Worden er - binnen de eigen lijn - vorderingen gemaakt, blijft het kind op onze school leerbaar?
Kunnen wij het kind voldoende ontwikkelingskansen bieden?
- ✓ Is de aanwezigheid verantwoord t.o.v. mede- kinderen en stamgroepleiders?

4. Basiskwaliteit

We hebben een basisarrangement van de inspectie gekregen. Kijkend naar de opbrengsten zijn de volgende zaken te melden:

- De tussenopbrengsten (gemeten middels het CITO leerlingvolgsysteem) zijn gemiddeld.
- We nemen bij onze schoolverlaters de centrale eindtoets af. Schooljaar 2022-2023 scoorden we 537.4 en zaten we boven het landelijke gemiddelde én boven onze normscore. We streven naar hoge opbrengsten en zetten onze ambities bij de streefniveaus hoog.

5. Toelaatbaarheid binnen onze school Als een kind bij ons op school wordt aangemeld is het de vraag of wij de mogelijkheden kunnen bieden dat dit kind voor optimale ontwikkeling nodig heeft. Het is daarom belangrijk om vroegtijdig problemen te signaleren om van daaruit de toelaatbaarheid tot onze basisschool te onderzoeken.

Aanmelding 4-jarigen

Na de aanmelding en 10 weken voor de plaatsing van de leerling vindt er een intakegesprek plaats met de kwaliteitscoördinator passend onderwijs KC-PO (voorheen IB genoemd). Hierbij maken we gebruik van een gespreksformulier. Indien nodig vragen we verdere informatie bij de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Zie onderstaande procedure als er inschattingsvragen zijn n.a.v. de eerste informatie. Zes weken voor de eerste schooldag krijgen de ouders schriftelijk bericht over de eventuele inschrijving.

Aanmelding kinderen van een andere basisschool In overleg met de ouders wordt, als de eerste informatie bij of na de aanmelding, inschattingsvragen oproept omtrent extra ondersteuning, heel gedegen bekeken in hoeverre het kind deze voldoende op onze school kan krijgen zodat er een goede ontwikkeling kan plaatsvinden. In een stappenschema ziet dat er dan als volgt uit:

1. De ouders hebben hun kind aangemeld, er zijn inschattingsvragen. Er vindt een oriënterend gesprek plaats en we vragen de ouders toestemming om (meer) benodigde informatie op te vragen. Als ouders deze toestemming niet geven, vragen wij door. Afhankelijk van de argumenten kan dit voor ons een ernstige indicatie zijn die we meenemen in onze overwegingen voor plaatsing.
2. De door de school verzamelde informatie wordt bestudeerd door de intern begeleider en besproken met

de directeur en met de leraar van de groep waarvoor het kind aangemeld wordt. Er wordt ingeschat of deze informatie al dan niet gedeeld wordt met meerdere teamleden. Zo nodig wordt de bovenschools ondersteuningscoördinator van stichting Akkoord! er bij betrokken. Er kan worden besloten om het kind te observeren in de school of instelling waar het kind op dat moment zit. In ieder geval willen wij het kind in deze fase zelf zien, met het kind spreken / werken / spelen.

3. Van het kind wordt het volgende in kaart gebracht:

- a. wat zijn de mogelijkheden en de belemmeringen van het kind en zijn/haar omgeving?
- b. wat hebben kind, school en ouders nodig om het kind te kunnen begeleiden?
- c. wat zijn de mogelijkheden van onze school?
- d. wat zijn de onmogelijkheden van onze school?
- e. kunnen de onmogelijkheden worden opgelost, eventueel ook met expertise of middelen vanuit onze stichting Akkoord! of uit het samenwerkingsverband?

4. Er wordt een schriftelijk overzicht gemaakt van de informatie uit stap 1 t/m 3. Intern begeleider, directeur en zo nodig lera(r)en bespreken of er voldoende kansen zijn voor de begeleiding van het kind op onze school, in een perspectief van meerdere jaren.

5. Er volgt een adviesgesprek met de ouders waarin de directeur en de intern begeleider vertellen wat de mogelijkheden van de school hierin zijn. Er zijn drie mogelijkheden:

- a. Het kind wordt plaatsbaar geacht: er zal, op basis van het document in stap 4, een handelingsplan worden opgesteld waarin wordt vermeld hoe de begeleiding van het kind bij de start gestalte krijgt. Dit handelingsplan is een soort "contract". Na goedkeuring en ondertekening van het handelingsplan, door zowel school als ouders, wordt het kind definitief op de basisschool ingeschreven.
- b. Er zijn onvoldoende gegevens of twijfels. Het kind wordt tijdelijk geplaatst met een afgesproken termijn. Gedurende deze periode loopt het onderzoek door en het verblijf binnen onze school levert ook nadere informatie op. Daarna wordt besloten het kind definitief te plaatsen of niet (zie C.).
- c. Het kind wordt afgewezen. De school zal de ouders vertellen waarom het kind niet geplaatst kan worden. De schriftelijke argumentatie wordt opgestuurd aan de ouders en aan het bevoegd gezag van de school. We ondersteunen de ouders in de zoektocht naar een passende plek.

Soms zit een kind al op onze school en komen de vragen omtrent "de juiste plek voor dit kind" gedurende de schoolloopbaan. Ook dan zullen we het stappenplan doorlopen en beoordelen of continuering van de plaatsing van het kind tot de mogelijkheden behoort.

6. Ondersteuningsaanbod Samenwerkingsverband Noord-Limburg

Samenwerkingsverband

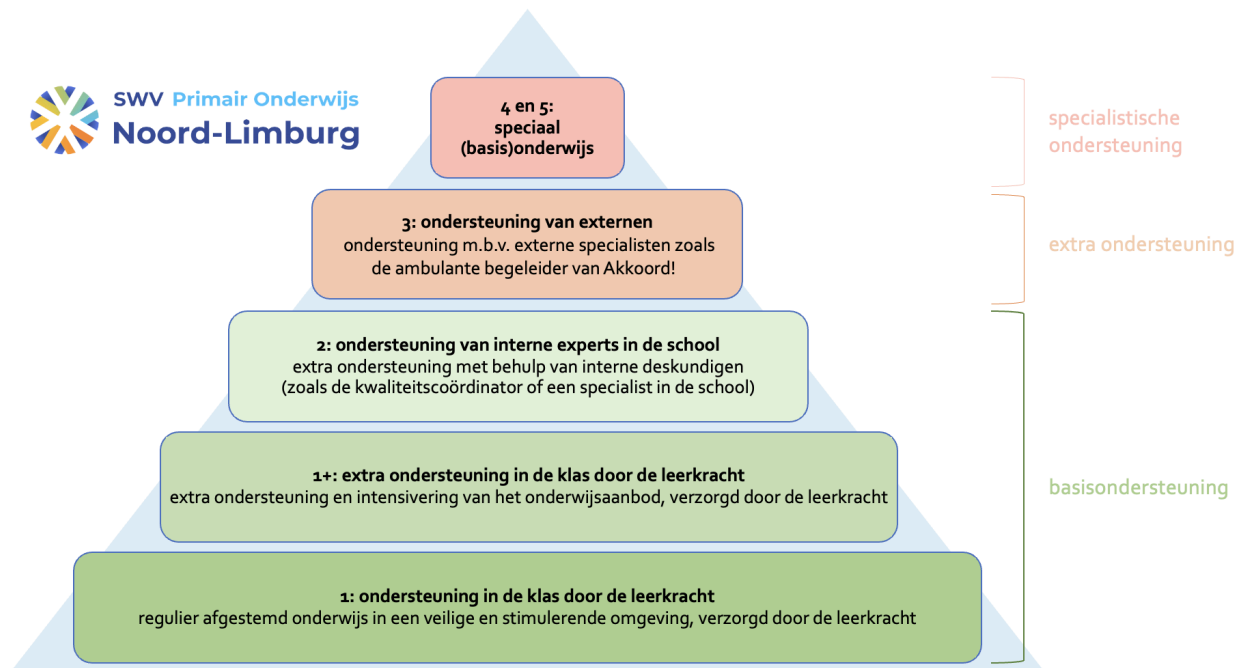
Elke school in Nederland maakt deel uit van een 'samenwerkingsverband passend onderwijs'. Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen die samenwerken om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend onderwijsaanbod krijgen. De overheid heeft deze samenwerkingsverbanden vastgesteld om scholen te ondersteunen bij hun zorgplicht: het bieden van passend onderwijs aan elke leerling. Dat kan, eventueel met extra ondersteuning, binnen het regulier basisonderwijs zijn, of in het speciaal (basis)onderwijs. Ook zijn er afspraken gemaakt over toewijzing van middelen en de organisatie van het speciaal (basis)onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het 'Samenwerkingsverband Noord-Limburg 31.01'. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe scholen de basisondersteuning moeten inrichten en hoe zij moeten omgaan met extra ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben dan enkel de basisondersteuning. Dit wordt hieronder toegelicht.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind regulier afgestemd onderwijs krijgt in een veilige en stimulerende omgeving. Dit noemen we de *basisondersteuning*, verzorgd door de eigen leerkracht in de klas. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan de leerkracht de basisondersteuning intensiveren. Dit gebeurt bijvoorbeeld in de vorm van tijdelijk verlengde instructies, extra uitleg in kleine groepjes of verrijking voor meer-

en hoogbegaafde leerlingen. Ook ondersteuning bij gedrag, taakaanpak of sociaal-emotionele ontwikkeling behoort tot de basisondersteuning.



Soms is er intensievere ondersteuning nodig dan de leerkracht alleen kan bieden. Dan schakelen we op ondersteuningsniveau 2 interne deskundigen in, zoals de kwaliteitscoördinator of een collega die gespecialiseerd is op een bepaald vakgebied. Deze interne deskundigen ondersteunen de leerkracht en stellen samen, op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling, periodiek een plan op.

Als blijkt dat de basisondersteuning binnen de school onvoldoende resultaat oplevert, kunnen we op ondersteuningsniveau 3 externe specialisten inschakelen en zo extra ondersteuning bieden. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Deze externe ondersteuning zal doorgaans bestaan uit begeleiding door de ambulante begeleiders van Akkoord! en waar nodig door externe specialisten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt omschreven in een ontwikkelingsperspectief van de leerling, waarvan over het handelingsdeel overeenstemming moet zijn met leerling en de ouders.

Meer informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband Noord-Limburg leest u in [het Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

Inpraak ondersteuningsaanbod leerlingen

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde via leerlingbesprekingen, de leerlingenraad, in kleine groepsgesprekken met de kwaliteitscoördinator, de stamgroepleider of schoolleider.

De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op het prettig kunnen leren, rust in de klas, extra hulp bij lezen en rekenen en het belang van aandacht voor sociaal-emotioneel welzijn. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op het beleid voor onze basisondersteuning. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot onder andere een aangepast buitenspeelbeleid om spel en spelen met elkaar te blijven bevorderen en het feit dat we allemaal anders zijn te respecteren.

Deze inspraak van de leerling wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouder- en jeugdsteunpunt Noord-Limburg

Heeft u vragen over ondersteuning, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u niet alleen terecht bij ons op school, maar ook bij [het ouder- en jeugdsteunpunt Noord-Limburg](#). Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Dat is er om u als ouder of leerling te helpen. Zij denken met u mee, geven advies of helpen u op weg.

7. Conclusie en ambitie

Binnen passend onderwijs wordt er wel gewerkt met onderstaande typering van scholen:

- **Netwerkschool**, d.w.z. de extra onderwijsbehoefte van kinderen wordt voornamelijk extern verzorgd, de school wordt incidenteel bezocht door kinderen die een specifieke onderwijsbehoefte hebben.
- **Smalle zorgschool**, d.w.z. de school heeft zich gespecialiseerd om een bepaald aantal doel- groepen extra ondersteuning te bieden. Deze kan op diverse wijze worden georganiseerd binnen de school.
- **Brede zorgschool**, d.w.z. wij willen meerdere doelgroepen (zowel SBO als clusterkinderen) die extra ondersteuning vragen, ontvangen binnen de school.
- **Inclusieve school**, d.w.z. alle kinderen voor extra ondersteuning zijn welkom op deze school.

Wij typeren ons zelf als een **brede zorgschool**. Om dit niveau echt te kunnen waarmaken en waarborgen hebben wij de volgende ambities:

- Onze grondhouding, waarbij we ervan uitgaan dat ieder kind uniek en waardevol is, vasthouden.
- Verdieping van de basisondersteuning in niveau 1, 1+ en 2. Binnen passend onderwijs verwachten we veel expertise van onze stamgroepsleiders; de ondersteuning van de intern begeleider is er hierbij op gericht dat stamgroepsleiders steeds zelfstandiger kunnen signaleren en handelen.
- Onderling samenwerken, gebruik maken van elkaars expertise binnen de school én binnen ons bestuur.
- De samenwerking blijven aangaan en/of verder uitbouwen met samenwerkingspartners zoals de ambulante dienst, het SO en de scholen in ons dorp.

Tot slot willen we benadrukken dat we ervoor gáán: inclusief en passend onderwijs voor ieder kind! Door ervaring wijs geworden is het duidelijk geworden dat we dit voor véél kinderen echter niet voor ieder kind op onze school kunnen realiseren. Samen; kind, ouders, Krullevaarmedewerkers, BOC'er en experts van buiten school gaan we graag de dialoog aan: wat is passend onderwijs voor dit kind én kunnen wij dit als Krullevaar echt goed bieden.



Organisatie op de Krullevaar

Het team

De Krullevaar heeft een enthousiast en betrokken team. De man-vrouw verdeling wordt steeds eerlijker maar allemaal staan ze hun mannetje! De gemiddelde leeftijd van het team is 38 jaar. De meeste stamgroepleiders werken al een aantal jaren op de Krullevaar, dit zorgt voor continuïteit. Daarbij kunnen we een aantal teamleden toevoegen aan ons team vanwege de groei die we doormaken en stoppen er helaas twee collega's vanuit een persoonlijke andere keuze om bijvoorbeeld de zorg in te gaan. Uiteraard respecteren wij die keuzes!

Groepsindeling en inzet teamleden 2025-2026

Dit schooljaar zullen weer meer kinderen onze school bezoeken. We starten met 227 op de eerste schooldag en we sluiten af met ongeveer 250 zoals het er nu uit ziet. Onze PLG (professionele leergemeenschap) is ingedeeld in leerteams met stamgroepen.

Personele inzet 2025-2026 (versie juni-2025)

Uitgangspunt voor de invulling van de formatie zijn de eerder aangegane verplichtingen t.o.v. het personeel in vaste dienst op Akkoord!-niveau. Het betreft dan de personeelsleden die op 1-8-2025 in die zin aan onze stichting verbonden zijn en ook in het nieuwe schooljaar 2025-2026 blijven werken. We starten dit schooljaar met 10 stamgroepen. De groepen zijn als volgt ingedeeld: (Waarbij de aantallen nog iets aangepast kunnen worden op basis van verdere aanmeldingen/verhuizingen of verlengen/doorstromen.)

Groep	Totaal aantal kinderen		Stamgroep	Cluster
Groep 1-2 a	groep start met 20, instroom 8> 28		Plukjes	TORTELTUIN
Groep 1-2 b	groep start met 20, instroom 8> 28		Stampertjes	
Groep 1-2 c	groep start met 20, instroom 7> 27		Hasselbraampjes	
Groep 2-3	24 kinderen	14+10	Duizeltjes	PETTEFLET
Groep 3-4 a	26 kinderen	12+14	Dollies	
Groep 3-4 b	27 kinderen	13+14	Kareltjes	
Groep 5-6 a	26 kinderen	15+11	HWW	HASSELERWAARD
Groep 5-6 b	23 kinderen	13+10	Zaza's	
Groep 7-8 a	21 kinderen	10+11	Lispeltuten	TORENKAMER
Groep 7-8 b	20 kinderen	9+11	Majoors	
Totaal	227 kinderen starten > instroom 23 > einde schooljaar 25-26 zijn er 250 kinderen op school	Teldatum 1 feb. 2026 zijn er 238 kinderen op school	OB=1-4=TT+PF= 137>160 kinderen BB=5-8=HW+TK= 90 kinderen	

Inzetplan 2025-2026

		maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1-2 a	basis	Inge vervanging Roos	Inge vervanging Roos	X	Inge vervanging Roos	Kelly
Plukjes	20-28			Sandra C ond om de week		
Groep 1-2 b	basis	Jeanine	Jeanine	X	Sandra C	Sandra C
Stampertjes	20-28			Jeanine ond.		
Groep 1-2 c	basis	Hanny	Hanny	X	Hanny	Hanny
Hasselbraampjes	20-27					
Groep 2-3	basis	Debbie	Judith	Judith	Debbie	Debbie
Duizeltjes	24	Judith ond.				
Groep 3-4 a	basis	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten
Dollies	28					
Groep 3-4 b	basis	Pim	Pim	Pim	Pim	Pim
Kareltjes	28					
Groep 5-6 a	basis	Ron	Ron	Ron	Ron	Ron
HWW	26					
Groep 5-6 b	basis	Lotte	Lotte	Lotte	Lotte	Lotte
Zaza's	23					
Groep 7-8 a	basis	Angelique	Angelique	Tamara	Tamara	Angelique
Lispeltuten	21		Tamara ond.			
Groep 7-8 b	basis	Bjorn	Bjorn	Bjorn	Angelique	Bjorn
Majoors	20					
Leraar Ondersteuner		Martijn	Martijn	Martijn	Martijn	Martijn
Adm-Conciërge			Jill	Jill	Jill	
Kwaliteitscoördinator		Mischa om de week	Mischa Kelly	Mischa	Mischa Kelly	
Schoolleider		Sandra B	Sandra B	Sandra B	Sandra B	

Onderwijsondersteuning

- Onderwijsondersteuning in diverse groepen, zal door Martijn (leraarondersteuner) dagelijks worden verzorgd.
- Didactische ondersteuning door Judith (ma), Tamara (di) en Sandra C. om de woensdag. Zij zullen, indien nodig, als werkdrukvermindering / vervanging ingezet worden.
- Kelly zal de groep MHB (meer en hoogbegaafden) verder ondersteunen op donderdag.
- Pedagogische ondersteuning is er door Jeanine op woensdag (indien nodig als vervanging inzetbaar). Gericht op extra beweegmoment in combinatie met sociaal emotioneel leren. (Denk aan Vreedzame school/Rots&Water/groepsgeluk ed.)
- Onze kwaliteitscoördinatoren (KC-er's) hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid op ontwikkelthema's uit ons jaarplan en sturen hierin leer/projectteams of team aan.
 - Kelly doet haar KC werk voor groep 1-2 op de dinsdag en donderdag en is daarnaast nog een dagdeel flexibel inzetbaar.
 - Mischa werkt als KC 3-8 op di-wo-do en is een dagdeel flexibel inzetbaar.
- Sandra B. is als schoolleider werkzaam op ma-di-wo-do en is daarbij een dagdeel flexibel inzetbaar.
- Algehele (conciërge-administratieve) ondersteuning: Jill werkt 0.5 wtf (20 uur) op ma-di-wo.
- Conciërge: Hans en John zijn beide drie dagdelen aanwezig op school.
- Op dit moment is nog niet duidelijk welke PABO 1-2-3 studenten ons team zullen komen versterken. Wel weten we al dat er twee PABO 4 studenten zullen afstuderen bij ons. Eentje in groep 3-4 en iemand in 5-6. Daarnaast is er ook altijd plek voor onderwijsassistenten (OA)/studenten Gilde of studenten van het Cios (Gymlessen).

Vervangerspool

- We hebben 1.3 wtf beschikbaar gekregen vanuit Akkoord! om in onze eigen vervanging te voorzien. Administratief is het anders verwerkt dan in praktijk. Daarbij hebben we een deel van deze extra formatie nodig om onze 10e groep te draaien. (De formatie-middelen voor onze groeiende populatie krijgen we pas het volgend schooljaar ivm de T-1 systematiek.)
- Maar concreet houdt het in dat, in geval er een zieke collega is, de ondersteuning (door in eerste instantie Judith, Tamara en Jeanine) zal komen te vervallen. Martijn heeft zijn diploma leraarondersteuning op zak en is daarmee ook bevoegd om met hele groepen kinderen te werken. Indien nodig mag en kan ook hij ingezet worden ter vervanging.
- Als er weinig ziekteverzuim is, kunnen we dus optimaal profiteren van de extra uren die we tot onze beschikking hebben.

Voor een beeld van ons team, kijk gerust op de website voor foto's!

Als u ons iets wil vragen of vertellen kan dit natuurlijk op school. U kunt ons ook bereiken via telefoon (0774672065) of via de mail.

Ons mailadres is eerstelettervoornaam.achternaam@ojsdekrullevaar.nl. Zo kunt u dus Kelly mailen op k.smets@ojsdekrullevaar.nl.

Schooltijden en vakanties

Schooltijden

ma / di / do / vrij 8.30 uur - 14.45 uur, woensdag 8.30 uur - 12.15 uur.

kleine pauze 10.00 uur - 10.15 uur en lunchpauze van 12.00 uur - 12.45 uur.

Kinderen van de onderbouwgroepen 1-2 hebben elke woensdag vrij.

Vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026

We starten dit schooljaar samen op maandag 18-8-2025 en hebben dan vrij op:

Vakanties					
Herfstvakantie	ma	13-10-2025	t/m	vr	17-10-2025
Kerstvakantie	ma	22-12-2025	t/m	vr	2-1-2026
Carnavalsvakantie	ma	16-2-2026	t/m	vr	20-2-2026
Pasen	ma	6-4-2026			
Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)	ma	27-4-2026	t/m	vr	8-5-2026
Hemelvaart	do	14-5-2026	t/m	vr	15-5-2026
Pinksteren	ma	25-5-2026			
Zomervakantie	ma	13-7-2026	t/m	vr	21-8-2026
Extra vrije dagen kinderen					
Studiedag 1	wo	10-9-2025			
Studiedag 2	wo	14-1-2026			
Studiedag 3	ma	9-3-2026			
Studiedag 4	wo	1-4-2026			
Studiedag 5 Jenaparade	do	28-5-2026			
Studiedag 6 Jenaparade	vr	29-5-2026			
Studiedag 7 (Kermis)	ma	1-6-2026			
Kamp bovenbouw, kinderen groep 1- 5 hebben vrij	vr	nog niet vastgezet	Onder voorbehoud 3-7-2026		
Laatste schooldag	vr	10-7-2026			

Pauze en fruitkring

Iedere ochtend is er pauze van 10.00u tot 10.15u. Dan gaan alle kinderen naar buiten en kan er samen gespeeld worden. Teamleden verzorgen in de ochtendpauze het toezicht en hebben dan ook tijd voor een gezellig praatje met de kinderen, even meespelen of observeren van het spelgedrag.

In de onderbouw wordt er van 10.15 tot 10.30 uur gezamenlijk fruit gegeten in de kring. Alle kinderen nemen zelf een stuk fruit mee naar school. Het is erg handig als het fruit al thuis is geschild of voorgesneden. Tijdens de fruitkring mogen de kinderen water drinken. Hiervoor is het handig dat ze een eigen drinkbeker bij zich hebben, voorzien van naam. Ook vanaf groep 3 mogen kinderen fruit meenemen naar school, dit kunnen zij opeten in hun ochtendpauze. In de groep mogen kinderen de hele dag water drinken. Hiervoor mogen ze een eigen flesje gebruiken. Bovendien staan er bekers bij de wastafel die gebruikt mogen worden.

Lunchen

Op de Krullevaar blijven alle kinderen op school lunchen. Dat is van oudsher al en is best bijzonder, en dit kan alleen in stand gehouden worden door de grote inzet van veel lunchouders (en lunchoma's en opa's). Wij hebben een pedagogische aanpak opgesteld waarin te lezen is hoe het lunchen georganiseerd is. Deze aanpak wordt aan nieuwe ouders meegegeven in de Krullevaar bewaarmap en hij staat op de boekenplank van ISY om na te lezen. We vinden het om sociale redenen belangrijk dat er geen luxe artikelen in de lunchtrommel zitten. Voor de lunch geldt dan ook het uitdrukkelijke verzoek om de kinderen geen snoep en/of koek mee te geven. Een lekkere boterham, eventueel aangevuld met groente of fruit is prima. Voor de lunch nemen kinderen ook hun eigen drinken mee. Dit mag in een beker of een pakje (allemaal graag met de naam erop). Dit mag geen drinken met prik zijn. Het drinken wordt bewaard in de koelkast.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van de onderbouw gymen drie keer per week in de speelzaal van de school. We adviseren het gymmen op blote voeten; zo kunnen kinderen beter voelen wat ze doen. Gymkleden zijn niet nodig, kleuters gymen in hun eigen kleren, trekken wel eerst extra laagjes uit zodat het niet te warm wordt. De kinderen van gr 3 t/m 8 gymmen in sporthal 'De Kruisweide'. Wij kiezen bewust voor één langere gymtijd -anderhalf uur per groep per week (inclusief het lopen en omkleden). Zo is er minder lestijd verlies door meermaals omkleden én kan er in de gymles zelf effectiever gesport worden. De gymtijden in de sporthal zijn voor alle groepen op donderdag. Kinderen nemen in een gymtas hun gymkleden, handdoek en gymschoenen mee. We maken de kinderen er bewust van dat ze na het sporten mogen douchen, ze hoeven hun haren niet te wassen. Kinderen van groep 3/4 douchen nog niet. Daarnaast hebben we voor de groepen 3-8 een tweede beweegmoment van een half uur op woensdag. Dit moment is buiten op het grasveld (en bij slecht weer in de speelzaal of bij de tafeltennisvereniging) en staat in het teken van sociaal-emotioneel leren. Denk hierbij oa. aan Rots & Water trainingen.

Gymrooster sporthal/gymzaal 2025 - 2026:

08:30 - 09:30 (kleedlokaal 1 + 2)	Lispeltuten 7/8 Tamara
08:30 - 09:30 (kleedlokaal 3 + 4)	Majoors 7/8 Angelique
10:30 - 11:30 (kleedlokaal 1 + 2)	HWW 5/6 Ron
10:30 - 11:30 (kleedlokaal 3 + 4)	Zaza's 5/6 Lotte
Lunchpauze	
13:00 - 14:00 (kleedlokaal 1 + 2)	Dollies 3/4 Kirsten
13:00 - 14:00 (kleedlokaal 3 + 4)	Kareltjes 3/4 Pim

Toelichting:

Gymtijden zijn tijden dat de gymles start in de gymzaal. In eigen rooster rekening houden met vertrektijd en tijd voor omkleden/ teruglopen naar school.

Er wordt in roulatie gewerkt. De ene week is materiaalles (kleine kant) en de andere week is spelles.

Projecten

Op de Krullevaar wordt het vakgebied wereldoriëntatie aangeboden in projecten. Uitgaande van een thema wordt samen met de kinderen een project ingevuld. Na een prikkeling volgt er een gesprek; wat weten de kinderen al van het thema en wat willen ze nog weten. Uiteraard koppelen de stamgroepleiders hieraan de doelen die we willen bereiken. Zo ontstaat er een uitdagend onderwijsaanbod waarin kinderen ook op onderzoek uitgaan. Ieder schooljaar zijn er drie gezamenlijke schoolprojecten. Iedere groep zorgt voor de eigen uitwerking, vaak zijn er dan leuke prikkelingen in de weekopeningen én is er een gezamenlijke afsluiting.

Verkeer

De Krullevaar is in het bezit van het Verkeersveiligheids label. Verkeersonderwijs nemen wij serieus. In alle groepen is er een goed aanbod, er wordt gebruik gemaakt van de methodematerialen van Veilig Verkeer Nederland. Ook wordt er op de speelplaats en op straat geoefend. Een keer per jaar zetten we verkeer, middels verkeersactiviteiten in een verkeersweek, extra op schoolniveau in. In april krijgen de kinderen van groep 7 een verkeersexamen, zowel theorie als praktijk. De theorie wordt op school en thuis geoefend en het examen vindt op school plaats. Het praktijkexamen is een fietstocht door het dorp, waarbij de kinderen op verschillende aspecten van het verkeer moeten letten. Tijdens het praktijkexamen kan er hulp van enkele ouders nodig zijn.

Cultuur

Cultuur en cultureel erfgoed vormen op de Krullevaar belangrijke onderdelen van het aanbod. Culturele activiteiten worden zoveel mogelijk gekoppeld aan projecten; zo ontstaat er verbinding en is het meer dan een leuke, losse activiteit. Ook in de keuzecursussen en ateliers worden culturele activiteiten verwerkt. We werken hiervoor samen met Cultuurpad. In ieder geval is ons streven dat kinderen in contact komen met cultuur en in hun schoolcarrière op museumbezoek gaan, leren genieten van concerten en van toneel, zelf hun creatieve talenten ontdekken én de geschiedenis en tradities van Sevenum en omgeving meekrijgen.

Techniek

In de projecten WO wordt waar mogelijk het vakgebied techniek verwerkt. Ook gaan we dit schooljaar verder met het experimenteren met een aantal interessante materialen: BlueBots, Lego WeDo en oa het greenscreen.

Natuur

Omgaan met de natuur heeft een speciaal plekje op de Krullevaar. Sinds een jaar hebben we een aantal moestuintjes op het schoolplein die in het groeiseizoen onder leiding van onze conciërge, door een aantal kinderen onderhouden worden. In de jaarplanning worden standaard een aantal natuuractiviteiten ingeroosterd. Zo maakt iedere groep min. 2 keer per jaar een natuurwandeling. Ook worden andere natuuractiviteiten als onderzoek naar kriebelbeestjes, schedelpracticum en het maken van een herbarium opgenomen in ons aanbod. Wij worden daarbij ondersteund door IVN Jeugd en Natuur. Ook met de Groengroep Sevenum hebben we een nauw contact. Komend schooljaar doen we mee aan de groenblauwe revolutie om ons schoolplein nog een fijnere natuurspeel en educatie plek te laten worden!

Speciale activiteiten

Groep 6 neemt structureel deel aan het project SPORT 9. Samen met kinderen van de andere Sevenumse scholen vinden er voor de kinderen activiteiten plaats die te maken hebben met fysieke en sociale gezondheid. Het doel hiervan is een stevige basis leggen voor het bevorderen van gezond gedrag. De activiteiten zijn niet alleen waardevol, maar ook erg leuk gebleken. Elke twee jaar wordt in de groepen 7-8 seksuele voorlichting gegeven. Hoewel kinderen, van hun ouders of uit andere bronnen, al veel weten, blijkt uit onze ervaring dat het toch een belangrijk onderwerp is dat aandacht verdient. Aan de hand van voorlichtingsfilmpjes en boeken vinden er een gesprekken plaats waarin de kinderen informatie krijgen over zaken als de puberteit en de veranderingen van het lichaam.

Sinds een aantal jaren doet groep 7-8 ook mee aan het GIPS project. Stichting GIPS Spelen&Leren werkt aan een juiste beeldvorming over gehandicapten bij kinderen. Gehandicapte vrijwilligers laten de school kinderen spelenderwijs ervaren hoe het is om een beperking te hebben en geven antwoord op al hun vragen.

Structureel plannen we naast onze thema-projecten verder geen activiteiten in omdat we ook graag ruimte in ons programma houden om flexibel in te kunnen springen op mooie initiatieven die voorbij komen in de loop van het schooljaar.

Spullen van thuis op school

Veel kinderen nemen graag speelgoed of andere spullen mee van huis naar school. Als ze net op school zijn en nog moeten wennen, is het heerlijk om een eigen knuffeltje mee te nemen. Maar als ze al lang gewend zijn en zomaar van alles meenemen, bestaat de kans dat dingen kwijtraken, stuk gaan of gewoon de hele dag in de groep rondslingeren. Daarom hanteren wij de afspraak dat de kinderen geen speelgoed van thuis meenemen. Wat ze natuurlijk wel altijd mee mogen nemen, zijn dingen die horen bij het project waar we mee bezig zijn.

Mobiele telefoons en smart-watches blijven thuis, of ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. De telefoons komen dan in een bewaarbak bij de stamgroepleider tot het einde van de schooldag.

Weekopeningen en weeksluitingen

De weekopening is vrijwel elke maandag meteen bij de start van de nieuwe week. Alle ouders, broertjes en zusjes, opa's en oma's of wie er maar belangstelling heeft, zijn van harte welkom bij de weekopening. Tijdens deze gezamenlijke viering zingen we voor de jarigen, kijken we naar een boekentip, doen we samen een dansje, introduceren een project of we luisteren naar een spannend voorleesverhaal.

De weeksluiting is op vrijdag van 14.15 tot 14.40 uur. Ook hier is elke belangstellende van harte welkom! Om te voorkomen dat er nog mensen binnen komen tijdens de viering, kunt u vanaf 14.00 uur in de speelzaal plaatsnemen. Om 14.15 gaan de deuren echt dicht! Tijdens deze viering kijken we samen terug op wat er die week in de groepen gedaan en geleerd is. Zo krijgen we een goed beeld van wat er op school allemaal gaande is. Elke stamgroep organiseert één keer per jaar een speciale weeksluiting, waarin iets heel bijzonders te zien is. Soms wordt hiervoor de aanvangstijd aangepast. Daarover wordt u tijdig geïnformeerd.

Als er kleine kinderen mee komen die tijdens de viering beginnen te babbelen, stellen we het op prijs als de ouders zich even met hun hummel terugtrekken. Alle kinderen zitten in principe bij hun eigen stamgroep, en niet bij de ouders. Na de weeksluiting gaan alle kinderen nog even naar hun eigen groep zodat ze daar afscheid kunnen nemen van elkaar en hun stamgroepleider.

Op de schoolkalender en op de website tref je de data aan van de weekopeningen en weeksluitingen.

Atelier

Een aantal keren per jaar zijn er ateliers. Er is dan een groot aanbod van diverse breed georiënteerde activiteiten. Denk aan muziek, dans, handvaardigheid, sport, techniek, natuur, puzzel, geschiedenis, taal enz. De activiteiten worden aangeboden door ouders, vanuit verenigingen en door de stamgroepleiders. Kinderen kiezen voor een activiteit en komen in een groep terecht met kinderen vanuit andere stamgroepen. De keuze is in principe vrij, maar is wel beperkt omdat er per activiteit een beperkt aantal plekken is. Kinderen kunnen iets kiezen wat ze nog nooit hebben gedaan of iets bekends, passend bij hun talenten en voorkeuren. Regelmatig zien we dat vanuit de ateliers nieuwe talenten worden ontdekt!

Vieringen en kamp

Vieren is een belangrijk onderdeel van Jenaplanonderwijs. De kleine vieringen in de klas (bijvoorbeeld als een kind iets bereikt heeft waarvoor het hard heeft gewerkt of stilstaan bij de dood van een huisdier) en weekopeningen en weeksluitingen zijn al eerder besproken. Daarnaast zijn er ook ieder schooljaar grote, schoolvieringen terug te vinden op de schoolkalender. Op de vrijdag voor de herfstvakantie is er altijd een kinderboekenviering. Deze valt in de kinderboekenweek periode en wordt gekoppeld aan een voorleeswedstrijd voor de hele school. We zetten al een aantal jaren een fantastische viering voor neer. Sinterklaas komt uiteraard ook op de Krullevaar! In de ochtend ontvangen we hem met de hele school samen, dan gaat hij op bezoek bij de verschillende groepen of in de bouwen en aan het einde van de middag hebben we een gezamenlijke viering in de zaal. Kerst-Winterfeest is ieder jaar weer een sfeervolle viering; hierbij zorgen we voor een activiteit waarbij de kinderen in gemixte groepen aan de slag gaan. Carnaval wordt naar Sevenumse traditie groot gevierd. Er is een Krullevaar gezelschap, een heuse zitting en 's middags doen we met veel plezier mee aan de kinderoptocht. Vlak voor de meivakantie worden de Koningsspelen gevierd; een sport- en speldag die we samen met de andere school in het dorp organiseren. Komend schooljaar gaan we in het kader van burgerschap actief kijken welke andere volks-geloofs-feesten we wellicht een plaats in dit rijtje gaan geven.

Op het einde van het jaar is er een kampactiviteit. Voor de kinderen uit de groepen 1 en 2 is dit een onderbouwkampdag. Voor de kinderen van de groepen 3 tot en met 8 een kamp. De middenbouw heeft één lange kampdag die tot 9 uur 's avonds duurt, de bovenbouw blijft dan die nacht slapen en komt de dag erna in de middag naar huis. In de laatste schoolweek is er aandacht voor de kinderen van groep 8. De kinderen organiseren (met hulp van hun ouders) een activiteit voor de rest van de school en we nemen afscheid van hen met een heuse diploma-uitreiking! Op donderdagavond in de laatste schoolweek wordt de jaarsluiting gevierd. Alle kinderen met hun ouders komen dan naar school; we vieren feest om het schooljaar af te sluiten én omdat we bijna zomervakantie hebben! Bij alle bovenstaande vieringen is er veel input van ouders; zonder hen zouden we niet zulke mooie vieringen kunnen houden.

Het vieren van verjaardagen

Een verjaardag is voor kinderen een bijzonder moment! We vieren dit dan ook uitgebreid. De kinderen worden door de hele school toegezongen tijdens de weekopening en in de groep wordt er een klein feestje gevierd. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. De verjaardagen van de kinderen die instromen worden niet op school gevierd. Hun vierde verjaardag wordt op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf gevierd. Kinderen nemen geen traktaties mee naar school. Wij zorgen voor een goed gevulde koekjestrommel; waarmee de jarige dan mag rondgaan! Het gaat om de gedachte die erachter zit en zo is de traktatie voor iedereen gelijk.

De verjaardagen van de stamgroepleiders vieren we in de stamgroep. Wij zijn heel erg blij als kinderen voor onze verjaardag geen gekocht, maar een zelfgemaakt cadeautje meenemen. Kinderen van de onderbouw mogen op school een cadeautje voor de verjaardag van papa en mama maken. Is er een verjaardag in zicht? Schrijf dit dan op de lijst die hangt op het bord bij de groepen. Zo is het cadeautje op tijd klaar.

Samenwerken

De Krullevaar heeft in de loop van de jaren veel samenwerkingsrelaties opgebouwd. Als openbare school is het devies 'niet apart maar samen'. We leren van samenwerking met elkaar, samen met anderen zorgt vaak voor verbreding en verdieping. Een aantal van de samenwerkingsrelaties heeft u al eerder in deze schoolgids kunnen lezen. Er zijn er echter nog veel meer:

Samen voor het kind

In samenwerking met de basisscholen in Sevenum en Kronenberg en kinderopvangorganisatie 't Nest en 't Flinterke hebben we een project opgezet. Doel hierbij is de continuïteit voor kinderen zoveel mogelijk te waarborgen. Daarbij richten we ons dit schooljaar op de doorgaande lijn voor kinderen die overstappen vanuit de kinderopvang of peuterspeelzaal naar school.

't Nest voor voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantieopvang

In het multifunctionele gebouw waar onze school in is gehuisvest wordt er door Kinderopvangorganisatie 't Nest voorschoolse opvang, naschoolse opvang en vakantieopvang aangeboden.

BiblioNu

In samenwerking met BiblioNu ontstond er op onze school een schoolbieb; een prachtige actuele verzameling kinder- en jeugdboeken op ons eigen speel-werk-plein. We gebruiken deze boeken in school, en iedere donderdag na school is er een mogelijkheid voor uitleen, zodat kinderen ook thuis volop kunnen blijven lezen. We worden ondersteund door een medewerker – mediacoach – van de bieb en hebben hierdoor ook toegang tot materialen en werkwijzen rondom boekpromotie.

Bieb op school

Lezen opent je wereld.....

De Krullevaar heeft een schoolbibliotheek waar je met je kind boeken kunt lenen om thuis lekker te lezen. Samen met BiblioNu kunnen we zo een belangrijke bijdrage leveren aan het leesplezier van jouw kind. We willen dan ook graag dat zoveel mogelijk kinderen gebruikmaken van onze schoolbibliotheek.

Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. Doel: kinderen stimuleren om meer te lezen en om kinderen bewuster met internet, social media en games om te leren gaan.

Meer informatie over de schoolbibliotheek, het inschrijfformulier en het uitleenreglement is te vinden op de boekenplank van ISY. Heb je vragen over de schoolbibliotheek? Neem dan contact op met onze Mediacoach Anouk Vercoulen: avercoulen@biblionu.nl. Zij is een medewerker van de bibliotheek en ondersteunt ons bij de ontwikkeling van kinderen op het gebied van leesplezier en digitale geletterdheid.

Wil je weten of een bepaald boek aanwezig is in onze schoolbibliotheek? Kijk dan in onze catalogus (= deze link: <https://webcat.hostedwise.nl/wise-apps/catalog/8309/search/iets/waanzinnige%20boomhut>)

Samenwerken binnen stichting 'AKKOORD! primair openbaar'

Sinds 1 augustus 2003 vormen wij met negen andere openbare scholen in deze regio de stichting 'Akkoord! primair openbaar'. Alle scholen vallen onder één bestuur. Al onze werknemers zijn in dienst van dit bestuur. De directeur bestuurder is Kim Schmitz. Zij bepaalt samen met de 11 directeuren het bovenschools beleid. Zo ontstaat er een hechte samenwerking, met behoud van eigen identiteit, die veel voordelen biedt. De stichting heeft een eigen ambulante dienst. Hier kunnen we terecht als we vragen hebben betreffende passend onderwijs.

Samenwerkingsverband 'Passend onderwijs Noord-Limburg'

Op 1 augustus 2015 is de nieuwe wet Passend Onderwijs ingegaan. Nederland is hiertoe verdeeld in regio's waarbinnen schoolbesturen met gemeenten en instellingen voor jeugdzorg samenwerken. De Krullevaar behoort tot SWV Noord-Limburg. De opdracht voor alle organisaties die zich hieraan verbindt is om ervoor te zorgen dat

alle kinderen uit de regio onderwijs en zorg krijgen die bij hen past. Liefst op de school in de buurt, of zo nodig op een andere (speciale) school. De Krullevaar is al meerdere jaren bezig met het vormgeven van onderwijs dat bij deze gedachte past. In het SOP (schoolontwikkelprofiel) dat in deze schoolgids ook is opgenomen, kunt u hier meer over lezen. Wilt u meer algemene informatie, dan kunt u terecht op de site van SWV Noord-Limburg (po.passendonderwijsnoordlimburg.nl) of op de landelijke website (www.passendonderwijs.nl).

Onderwijsbegeleiding

Diverse deskundigen helpen ons bij de begeleiding van kinderen die extra zorg behoeven. Wij zoeken naar de beste mensen die passen bij de vragen die we hebben. Daarnaast kunnen wij als school gebruik maken van de deskundigheid van een consulent voor zieke kinderen binnen het BCO (begeleidings centrum onderwijs Venlo). Het is immers onze plicht om voor elk kind, ook als het ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Als u meer wilt weten over onderwijs aan zieke kinderen dan kunt u informatie opvragen op school of kijken op de website van Ziezon, het landelijk netwerk, www.ziezon.nl.

Gezinscoach

Iedere maand wordt er op onze school een spreekuur gehouden door een gezinscoach, Anne Janssen, aangesteld door de gemeente Horst aan de Maas. Bij deze gezinscoach kunnen ouders terecht met vragen of problemen betreffende de opvoeding of ontwikkeling van hun kind. Een afspraak met de gezinscoach is te maken via Mischa, onze kwaliteitscoördinator passend onderwijs (KC-PO).

Andere Jenaplanscholen

Ook met andere Jenaplanscholen in de regio zitten wij regelmatig om tafel, de zogeheten Jena ContactGroep JCG. De directeuren hebben een directieoverleg waarin zaken die de Jenaplanscholen betreffen, besproken kunnen worden. Het doel is telkens om met en van elkaar te leren. Daarom zijn wij ook lid van de NJPV (Nederlandse JenaPlan Vereniging).

Jeugdgezondheidszorg van de GGD

De jeugdgezondheidszorg is een onderdeel van GGD Noord-Limburg. De JGZ is ervoor om te bevorderen, dat de kinderen zo goed en gezond mogelijk opgroeien, in lichamelijk, geestelijk en sociaal opzicht. De JGZ komt jaarlijks op school voor het onderzoeken en inenten van bepaalde groepen kinderen. Ook geeft de JGZ ouders, leerkrachten en school advies over opvoeding, hygiëne en veiligheid. Daarvoor zijn een jeugdarts, een assistente en een jeugdverpleegkundige gekoppeld aan de Krullevaar. De aanpak van de JGZ, de meest actuele informatie en contactgegevens zijn te vinden via hun website (www.ggdlimburgnoord.nl).

Schoollogopedie

Vanuit de GGD is er ook een logopediste verbonden aan de Krullevaar. Zij screent de kinderen op verzoek van ouders of stamgroepleiders en bij eventuele problemen kan zij doorverwijzen voor een logopedische behandeling.

IVN/ Natuur en Jeugd - Horst aan de Maas / Groengroep Sevenum

Het natuuronderwijs heeft de afgelopen schooljaren een flinke boost gekregen. Twee keer per jaar organiseert iedere stamgroep een natuurwandeling en heeft hierbij begeleiding van vrijwilligers vanuit IVN en de groengroep. Ook worden er natuuractiviteiten gedaan waarbij de IVN ondersteuning biedt.

Verenigingen en bedrijfsleven Sevenum Tijdens sportlessen, keuzecursussen en andere activiteiten werken we regelmatig samen met verenigingen in Sevenum. Denk hierbij aan de tafeltennisvereniging, tennisclub, voetbalvereniging, judoclub, jeugdharmone, heemkunde, diverse dansverenigingen en de toneelvereniging. Deze verbindingen leveren de school veel op: mensen die vanuit hun talent, sport of hobby hun enthousiasme over kunnen brengen aan de kinderen. Ook hebben we steeds meer contacten met het bedrijfsleven. Daar zijn namelijk zeer interessante zaken te ontdekken!

VVN - afdeling Horst aan de Maas

De kinderen van groep 7 worden elk jaar in de gelegenheid gesteld om hun verkeersdiploma te behalen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.

De PABO'S en andere opleidingen

Omdat wij nieuwe groepsleiders graag de gelegenheid willen geven om te leren in de praktijk, heeft de stichting Akkoord! contacten met PABO's in de regio. Daarnaast zijn er op onze school ook regelmatig SPW (bv Gilde) studenten van diverse niveaus en diverse richtingen. We zijn gecertificeerd als opleidingsschool voor onderwijsassistenten en voor helpende zorg en welzijn.

Inspectie basisonderwijs

De Krullevaar valt onder het inspectiekantoor Eindhoven. De inspectie controleert en adviseert de school over zaken die van de school verwacht worden op grond van de Wet Primair Onderwijs. Meer informatie over de onderwijsinspectie kunt u vinden op hun website (www.onderwijsinspectie.nl).

Levensbeschouwelijk onderwijs

Ouders kunnen op de Krullevaar op eigen initiatief een vorm van levensbeschouwelijk onderwijs starten. Samen met kinderen projecten opstarten, daarbij mogelijk ondersteund door externen (GVO/HVO). Bij de laatste peiling hierover was er te weinig belangstelling voor.

De parochie

Elk jaar zijn er enkele ouders die hun kind de Eerste H. Communie willen laten doen. Wie daar belangstelling voor heeft, kan zich aanmelden bij de parochie. De kinderen sluiten dan aan bij de voorbereiding van de grote groep. Ook kunnen kinderen op deze manier het H. Vormsel ontvangen. Aanmelding kan via pastorie, tel.nr. 077 467 1276 (op maandag- of vrijdagochtend) of via email info@parochie-sevenum.nl. Eén van de betrokken ouders fungeert elk jaar als contactpersoon voor onze school.

Stichting Leergeld Horst aan de Maas

De stichting stelt zich ten doel het bieden van hulp zowel financieel als materieel aan jongeren, woonachtig in de Gemeente Horst aan de Maas, die bij hun ontplooiing tekort komen doordat het gezin waartoe ze behoren onvoldoende financiële bestedingsruimte heeft en waarvoor de wettelijke voorzieningen niet toereikend of nog niet ter beschikking staan. Doelgroep zijn alle leerlingen in Basis- en Voortgezet onderwijs en MBO studenten, woonachtig in Horst aan de Maas. De stichting wil bevorderen dat kinderen en hun ouders en/of verzorgers het gevoel krijgen en behouden erbij te horen en actief deel te nemen aan het sociale leven in school en maatschappij, ter voorkoming van sociale uitsluiting.

Aanvragen worden beoordeeld volgens een landelijk protocol, waarbij thans 120% van het bijstandsniveau als richtlijn gehanteerd wordt. rond het bijstandsniveau Voor school / sport en cultuur kunnen toelagen verstrekt worden en deze worden uitgekeerd aan scholen / sportverenigingen / culturele instellingen / leveranciers.

Voor zover van toepassing, kan ook een bijdrage voor deelname aan het Kindervakantiewerk (KVV) worden verleend of voor een vakantie via de Stichting Heppy. Het telefoonnummer: 06-42180001, telefonisch bereikbaar op maandag-, woensdag- en vrijdagmorgen van 9.00-12.00 uur. Aanvragen kunnen ingediend worden via info@leergeldhorstaandemaas.nl. Verdere informatie kan worden ingewonnen op de website www.leergeldhorstaandemaas.nl.



Kinderen en hun ouders op de Krullevaar

Educatief partnerschap / ouderbetrokkenheid

Op de Krullevaar vinden we het fijn dat niet alleen de kinderen, maar ook de ouders graag en gemakkelijk naar school komen. Dat jullie je als ouder thuis voelen op de plek waar jullie kind een groot gedeelte van de dag is. Als openbare school én als jenaplanschool is het bovendien een van onze uitgangspunten om als school samen met kinderen, team en ouders een gemeenschap te vormen. In de school als gemeenschap leren kinderen steeds een beetje meer, in een veilige omgeving, hoe de wereld in elkaar zit. Een goede samenwerking met ouders is echter het belangrijkste voor de ontwikkeling van kinderen. Jullie kennen het kind het best. Wij kennen elk kind in de schoolsetting. En om ervoor te zorgen dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen hebben we elkaar nodig. Ouderbetrokkenheid is op de Krullevaar dus een groot goed. Onderstaand kunnen jullie lezen welke contactmomenten er in elk geval zijn.

Het intakegesprek

Ongeveer 10 weken voordat een kind naar school komt, nodigt de kwaliteitscoördinator onderbouw jullie en jullie kind uit voor een intakegesprek. In het intakegesprek wordt de ontwikkeling van jullie kind tot nu toe, en eventuele medische bijzonderheden besproken. Zo zijn wij op de hoogte van alle informatie die nodig is om het kind vanaf het begin goed te kunnen begeleiden. Na dit gesprek is er vaak een moment om met de stamgroepleider van jullie kind een afspraak te maken voor een eerste oefenmoment. Jullie krijgen na het maken van de afspraak een kaartje toegestuurd waarin de stamgroepleider het kind uitnodigt om te komen oefenen. Na het eerste oefenmoment kunnen nieuwe datums worden afgesproken. Kinderen komen gemiddeld een keer of vier oefenen. Als ouder zijn jullie ook een keer tijdens deze oefenperiode met het kind uitgenodigd mee lunchen. Het kind blijft dan iets langer op school en jij komt dan vanaf 12.00u mee lunchen. Op deze manier weten ouders een beetje hoe het lunchen verloopt. Wanneer het kind de eerste keer komt oefenen,

streven we ernaar om zo snel mogelijk afscheid te nemen. Zo kan het kind (en papa en mama!) het snelst wennen aan de nieuwe situatie. Het komt vrijwel niet voor, maar mocht het echt niet gaan dan bellen we jullie.

Persoonlijk contact

Wij hechten bijzonder veel waarde aan het persoonlijke contact met ouders.

Ouders en kinderen zijn 's ochtends vanaf 8.15 uur welkom in de groep. Binnenkomst is via de deur van de garderobe. Jullie hebben dan de tijd om even met uw kind de groep in te gaan, zorgen dat het eten en drinken goed opgeruimd wordt en misschien even iets te bekijken wat het kind de vorige dag gedaan heeft of die dag gaat doen. De stamgroepleider staat bij de ingang van de kring en ontvangt hier alle kinderen. Om rust in de kring te bewaren, zijn alleen de kinderen en de stamgroepleider in de kring. Om 8.30 uur beginnen we met de activiteiten en gaan alle ouders naar buiten. Als een kind ziek is, horen we dat graag vóór 8.15 uur. Hebben we niets gehoord, dan bellen we voor de zekerheid altijd even naar huis.

Om 14.45u is de school uit en ouders halen hun kinderen buiten op het schoolplein op. De stamgroepleiders kijken mee of alle kinderen opgehaald worden. Een klein praatje maken met de stamgroepleider kan dan. Als het een onderwerp betreft dat meer tijd nodig heeft, maak dan even een afspraak.

Voor nieuwe kinderen is het vaak een hele stap om afscheid te moeten nemen van papa of mama en dus kan dit ook voor ouders een moeilijk moment zijn. Mama en papa zouden de eerste niet zijn die met een brok in de keel vertrekt. Ervaring heeft ons geleerd, dat de beste aanpak is om te vertrekken als de andere ouders ook gaan. De stamgroepleider ontfermt zich over het kind. Afscheid nemen van een hartverscheurend huilend kind is vreselijk moeilijk, maar bedenk dat het huilen meestal voorbij is als jullie uit het zicht zijn en het kind lekker bij de stamgroepleider zit. Als het echt niet zou gaan, bellen we om te overleggen en als we even tijd hebben, proberen we ook te bellen wanneer het wel goed gaat.

Het huisbezoek

Om een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van een kind komen we bij ieder kind dat pas op school is op huisbezoek. De bedoeling hiervan is dat het kind zijn of haar huis laat zien en hierover vertelt. Wij als stamgroepleiders ervaren dit huisbezoek als een waardevolle aanvulling op de dingen die we op school zien van de kinderen. Het huisbezoek bestaat uit twee delen. In de eerste plaats vinden wij het belangrijk om jullie kind onverdeelde aandacht te geven in zijn of haar omgeving. Wij kunnen dan bijvoorbeeld samen een spelletje doen, spelen met het favoriete speelgoed, kijken naar eventuele huisdieren en het kind mag ons laten zien waar hij of zij slaapt als het dat leuk vindt. Alles wat jullie kind aan ons wil laten zien of samen met ons wil delen kan aan bod komen tijdens het bezoek. Daarnaast kijken we samen met de ouder(s) naar de ontwikkeling van het kind. We bespreken de ervaringen van de eerste weken in de groep en stellen vragen die we hebben naar aanleiding van het intakegesprek dat geweest is vóór de start van het kind op school. Het huisbezoek duurt ongeveer een uur. De stamgroepleider spreekt met jullie een datum af voor het huisbezoek.

Kindverslagen en gesprekken

Twee keer per jaar (in december en juni) krijgen alle kinderen vanaf groep 2 een uitgebreid persoonlijk verslag. Hierin staan de schoolvorderingen vermeld, maar ook hoe het kind omgaat met andere kinderen, hoe het meedoet in de kring, hoe de werkhouding is, etc. Wij schetsen een zo volledig mogelijk beeld van het kind in dit verslag. De jongste kinderen in groep 1 krijgen aan het einde van het schooljaar één verslag, als ze tenminste vijf maanden op school zijn. Alle ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek van 15 minuten met de stamgroepleider. In september zijn de startgesprekken; tijdens dit gesprek wordt door ouders, stamgroepleider én zo mogelijk ook het kind samen vooruitgeblikt naar het schooljaar. Dan wordt er ook afgesproken op welk moment het volgende oudergesprek is. In maart is er voor iedereen een oudergesprek

gepland; tijdens dit gesprek bespreken we ook de eventuele CITO gegevens van uw kind met u. In november en juni, na de verslagen, zijn er facultatieve oudergesprekken mogelijk. Als er zaken spelen die niet in een kwartier besproken kunnen worden, dan wordt hiervoor een aparte afspraak gemaakt. Overigens kunnen er altijd door de stamgroepleider of de ouders extra oudergesprekken aangevraagd worden.

Van groep 8 naar het voortgezet onderwijs

De pré-adviesgesprekken, waarin vanuit school het voorlopige advies voor het VO wordt besproken met ouders en kind, vinden plaats eind groep 7 en in november in groep 8. Dit advies is gebaseerd op de gegevens die we in de loop van de schooljaren over uw kind hebben verzameld. In februari krijgt u het definitieve advies. Dit heeft u nodig voor aanmelding op een VO school.

Alle kinderen van groep 8 mee aan de doorstroomtoets*. Een dergelijke toets is verplicht in Nederland en geeft een tweede beeld van het niveau van het kind. Het kan zijn dat op basis van deze uitslag het advies (naar boven toe) wordt bijgesteld.

Ieder jaar organiseren we een informatieavond over het voortgezet onderwijs, bedoeld voor kinderen en ouders van de groepen 7 en 8.

*Doorstroomtoets en centraal aanmeldmoment (aanvullende verplichte informatie voor schoolgids)

In februari 2022 nam de Eerste Kamer het Wetsvoorstel doorstroomtoetsen po aan. Een gevolg hiervan is dat vanaf het schooljaar 2023/2024 er één aanmeldmoment is voor het voortgezet onderwijs. De nieuwe wet brengt ook met zich mee dat de eindtoets een andere naam krijgt, namelijk doorstroomtoets.

- Alle leerlingen ontvangen op hetzelfde moment een definitief schooladvies;
- De eindtoets heet voortaan doorstroomtoets;
- Er komt 1 aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs in de week voor 1 april;
- De doorstroomtoets wordt eerder afgenomen;
- Het schooladvies wordt in beginsel naar boven bijgesteld bij een hogere score op de doorstroomtoets;
- Zowel de overheid als private partijen gaan de doorstroomtoets aanbieden;
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt.

Voor alle leerlingen wordt na ontvangst van de uitslag van de doorstroomtoets een definitief schooladvies vastgesteld. Dit is anders dan in de huidige situatie, waarin alleen leerlingen met een bijstelling een aangepast schooladvies krijgen. Voor de meeste leerlingen is geen bijstelling nodig en is het vaststellen van het definitieve advies slechts een administratieve handeling. Voor leerlingen met een bijstelling betekent dit dat zij tegelijk met de andere leerlingen het definitieve schooladvies ontvangen.

De naam 'eindtoets' kan onbedoeld de indruk wekken dat deze het einde van de doorlopende leerlijn van een leerling typeert. Daarom is ervoor gekozen de naam te veranderen in 'doorstroomtoets'. De toets markeert zo niet meer het einde van de leergroei van een leerling, maar is een van de onderdelen die bijdragen aan de doorstroom van het primair naar het voortgezet onderwijs. Alleen de naam verandert, de inhoud niet.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen zich gelijktijdig kunnen aanmelden, komt er één aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs. Leerlingen kunnen zich nu nog op verschillende momenten aanmelden. Daardoor gebeurt het nogal eens dat kinderen met een bijgesteld advies niet meer naar de school van hun keuze kunnen, omdat die al vol is.

Een landelijk aanmeldmoment neemt niet weg dat sommige leerlingen vanwege een beperkt aantal plaatsen niet

terecht kunnen op de school van hun (eerste) voorkeur. De nieuwe procedure voor het definitieve schooladvies en het centrale aanmeldmoment zouden echter wel tot effect moeten hebben dat de plaatsingsmogelijkheden (en de beperkingen daarin) eerlijk worden verdeeld over alle leerlingen die de overstap maken van het primair naar het voortgezet onderwijs.

De periode waarin de basisschool de schooladviezen afgeeft, wordt vervroegd. De toets wordt kort daarna - en dus ook eerder in het jaar - afgenomen. Dat moet ervoor zorgen dat het moeilijker wordt om voor de toets te trainen, ook met als doel kansengelijkheid te bevorderen. Met name meer vermogende ouders hebben immers het geld om trainingen te betalen, terwijl ouders met weinig geld die mogelijkheid niet hebben.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 nemen wij de Leerling in beeld doorstroomtoets af, aangeboden door Cito B.V.

Overzicht tijdspad schooljaar 2025-2026

10 t/m 31 januari 2026: Scholen geven het voorlopig schooladvies aan leerlingen in groep 8.

26 januari t/m 13 februari 2026: Periode waarin de doorstroomtoets wordt afgenomen (voor digitale versies).

3 en 4 februari 2026: Afnamedata voor de papieren versie van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart 2026: Scholen ontvangen het toetsadvies. Als dit hoger is dan het voorlopig advies, moet de school het advies heroverwegen. Bij een lager resultaat blijft het oorspronkelijke advies staan.

Het schooladvies wordt voortaan standaard naar boven bijgesteld als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is. Alleen als een bijstelling van het schooladvies niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school gemotiveerd besluiten het advies niet te wijzigen. De handreiking Schooladvisering is geactualiseerd met een afwegingskader. Scholen kunnen dit gebruiken bij de bijstelling van het schooladvies.

Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er net als in het huidige stelsel niet naar beneden bijgesteld. Leerlingen kunnen door externe omstandigheden (zoals stress, faalangst of persoonlijke omstandigheden) onder hun niveau kunnen scoren, maar het is niet mogelijk dat een leerling door externe omstandigheden veel beter scoort. De toets reflecteert ten minste de daadwerkelijke (cognitieve) capaciteiten van de leerling.

De kijkochtend

Het is mogelijk om in de groep van uw kind(eren) (een van de twee ouders) een ochtend per schooljaar een kijkje te komen nemen. Zo heeft u de kans het reilen en zeilen van de groep en uw kind in de groep van dichtbij mee te maken. Op het bord buiten de groepen hangt hiervoor een intekenlijst. Deze kijkochtenden zijn gepland tussen de herfstvakantie en de meivakantie. Zo kan de groep rustig starten en de laatste periode, die vaak toch al wat hectisch is, gezamenlijk afronden.

Inloop in de werkles/blokperiode

Een aantal keren per jaar organiseren de clusters een aantal inloophmomenten voor ouders. U bent dan van harte welkom om het eerste kwartier (tot 8.45u) hier bij te zijn. Uw kind is dan zelf aan het werk of aan het spelen en u kunt mee doen! Zo krijgt u een beeld van de zaken waar uw kind mee bezig is. Deze tijd is niet bedoeld om met de stamgroepleider te praten, immers hij of zij moet er zijn voor de kinderen – het is lestijd! Over de precieze data van deze inloophmomenten wordt u nog geïnformeerd.

Vieringen voor iedereen

Zoals al eerder vermeld in deze schoolgids: bij de weekopening (bijna iedere maandagmorgen van 8.40 tot 9.00u) en de weeksluiting (regelmatig op vrijdagmiddag van 14.15 tot 14.40u) zijn (groot)ouders van harte welkom! Zorg er wel voor dat je op tijd bent, anders treffen jullie een gesloten deur.

Helpen bij een activiteit

In het Jenaplanonderwijs leren en leven we samen. Dat geldt zo voor kinderen, personeel en ouders. Om dat waar te kunnen maken hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van ouders, ook bij allerlei activiteiten! Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders de gelegenheid om zich in te schrijven voor hulp bij activiteiten. Zo helpen ouders bij het lunchen, de keuzecursus, het wassen van handdoeken, het organiseren en uitvoeren van vieringen, het organiseren en begeleiden van het kamp en vele dingen meer. Voor ouders is dit een mooie gelegenheid om nog meer betrokken te zijn bij het schoolgebeuren. Als je echt in de school komt op momenten dat alles in volle gang is, krijg je een nog beter beeld van hoe alles gaat en hoe je eigen kind in school zijn plekje heeft gevonden. Bovendien vinden veel jonge kinderen het ook wel erg gezellig als hun vader of moeder er zo nu en dan bij is. Daarnaast zijn bepaalde activiteiten voor ons als school onmogelijk te organiseren als we geen hulp van ouders zouden krijgen.

Rondom het nemen van foto's tijdens deze activiteiten vragen we jullie om voorzichtig te zijn en de geldende AVG regels in acht te nemen.

Meedenken en organiseren in de ouderraad (OR)

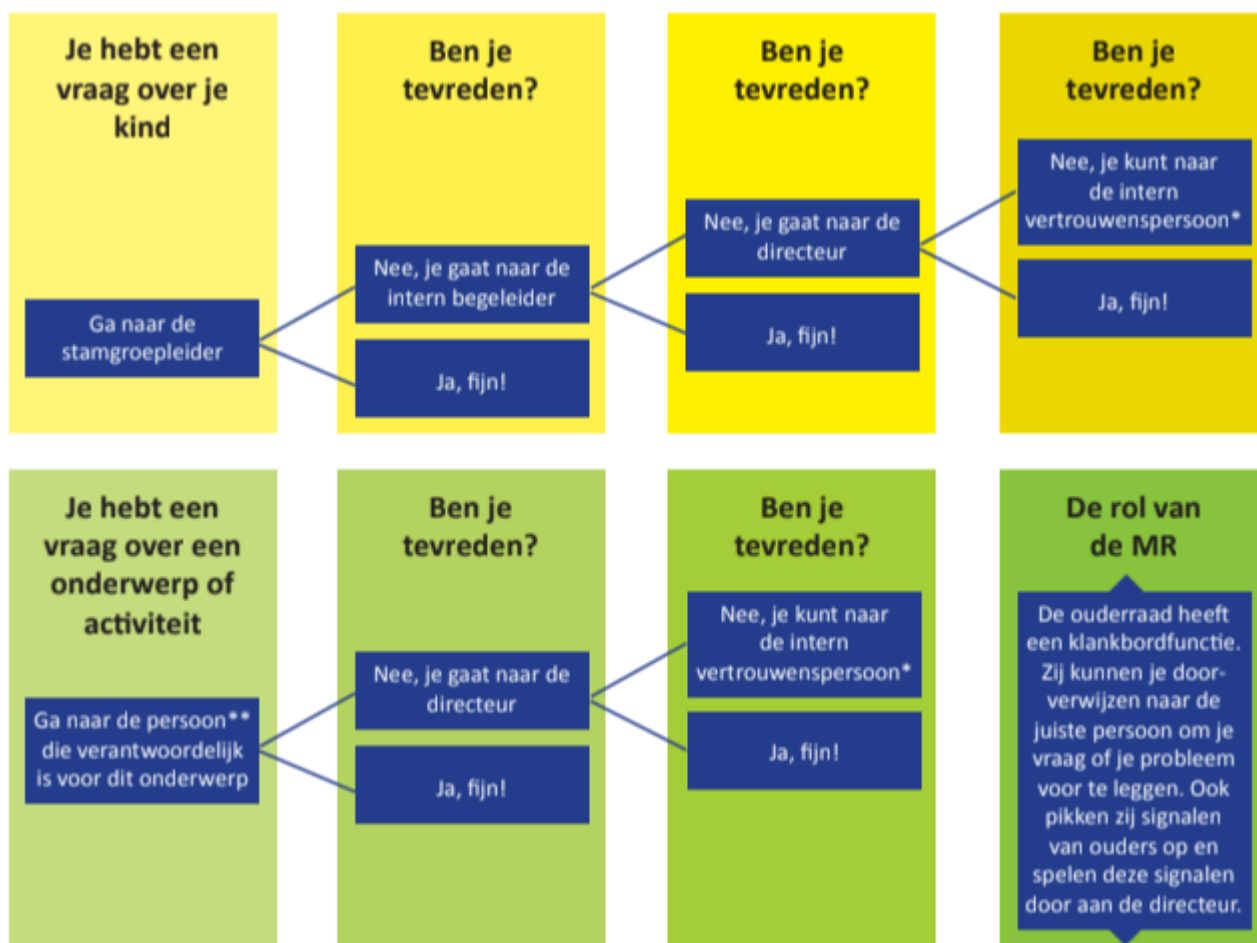
De ouderraad heeft vooral veel praktische taken. Zij verrichten hand en spandiensten die het team verlichten. Zo helpen zij mee met de open dag en de jaarsluiting, zijn de kartrekkers van vieringen en zijn overal te vinden waar hulp nodig is. Daarnaast is de ouderraad een vraagbaak voor alle ouders: je kunt er terecht als je iets niet weet of als je ergens tegenaan loopt. De leden denken met je mee en wijzen je de weg naar de juiste personen.

Meedenken en beslissen in de medezeggenschapsraad (MR)

Zoals elke school heeft ook de Krullebaar een medezeggenschapsraad. Deze wordt gevormd door twee afgevaardigden van het team en twee afgevaardigden van de ouders, die hierin telkens voor twee jaar zitting nemen. De directeur is als adviseur bij (een gedeelte van) de vergaderingen aanwezig. De MR heeft vooral als taak om mee te denken en te praten over beleidszaken die de school betreffen. Dat kunnen personele, onderwijskundige of financiële aangelegenheden zijn. In het medezeggenschapsreglement is precies vastgelegd in welke zaken de MR haar advies of haar instemming moet verlenen aan beslissingen die de school wil nemen. De MR vergadert 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. Dus iedere ouder kan als toehoorder aanwezig zijn. De goedgekeurde notulen kan iedereen lezen via ISY. Op bestuursniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin momenteel ook een ouder van de Krullebaar zitting heeft.

Een vraag? Graag!

Ouders hebben vast weleens een vraag of opmerking over de ontwikkeling van hun kind of over de gang van zaken op school. Wij hopen dat jullie die ook bij ons neerleggen! Om inzichtelijk te maken waar dat het beste kan, hebben we onderstaand communicatieschema gemaakt:



* De interne contact-vertrouwenspersoon van onze school is Inge Dorssers.

Zij reageert niet inhoudelijk op jouw klacht en is geen bemiddelaar.

Wel zal ze jou adviseren welke verdere stappen je kunt ondernemen.

** De verantwoordelijke persoon is afhankelijk van het onderwerp.

Voor beleidsmatige zaken kun je terecht bij de directeur, voor zaken betreffende administratie bij Inge, zaken betreffende vieringen bij de stamgroepleider of OR ouder die de activiteit coördineert enz. De stamgroepleider van je kind kan je hierin de weg wijzen, ook kun je met vragen altijd bij de directeur terecht.

Vind je dat het beleid van de school niet klopt en je krijgt hierover geen gehoor bij de directeur? Dan kun je dit aankaarten bij de MR. Zij wegen af of dit een zwaarwegend punt is of bij meer ouders speelt en kunnen het voorleggen aan de directeur.

Maak ook gerust gebruik van het reactieveld op ISY, dat is een handige tool om direct vragen te stellen en of feedback te geven op een bepaald onderwerp.

Op de hoogte zijn en blijven

Informatieborden en informatietafel

De informatieborden (die tussen de groepen hangen) in school zijn belangrijke borden om af en toe een blik op te werpen. Je vindt hier informatie over de groepen. In de gang naar de gemeenschapsruimte is de algemene informatieplek voor ouders. Hier vind je informatiefolders, ook van externe partners aan.

De schoolgids

De schoolgids is voor ons een belangrijk communicatiemiddel. Hierin presenteren we onze school en kunt u ook over allerlei praktische zaken lezen. Deze gids wordt elk jaar opnieuw geactualiseerd en uitgegeven. Zo kunt u voortdurend op de hoogte blijven van de laatste ontwikkelingen.

De Krullevaar-bewaar-map

Deze mooie en handige Krullevaar-bewaar-map krijgen alle nieuwe ouders. Hierin zit oa. de schoolgids, het omgangsprotocol, de lunchfolder en informatie van bijvoorbeeld de Bieb. Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders relevante nieuwe informatie en kan iedereen de map zelf opschonen.

Informatieavond nieuwe ouders

Wij verzorgen één keer per jaar een informatieavond voor nieuwe ouders. Er zijn veel gewoontes en regels en afspraken op een school. Daarom neemt de directeur samen met een stamgroepleider van de onderbouw en een ouder van de ouderraad allerlei zaken door die in de schoolgids staan. Er is ruimte voor vragen. Zo kunnen eventuele onduidelijkheden voorkomen worden.

Ouderkringen

Als school vinden wij het belangrijk in gesprek te zijn met ouders. Goed op de hoogte zijn van het reilen en zeilen is voor jullie immers van groot belang. Wij vinden het fijn om in te kunnen gaan op vragen van ouders, om elkaar over en weer te informeren en om zo te kunnen leren van elkaar. Ieder jaar opnieuw kijken we, ook in overleg met de OR, of het belangrijk is een ouderkring te plannen.

Informatieavond over ons onderwijs

Jaarlijks presenteren wij onze ideeën over Jenaplanonderwijs en onze inrichting van het onderwijs op de Krullevaar. Deze avond is interessant voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Maar ook de eigen ouders kunnen weer eens de kennis over Jenaplanonderwijs en het onderwijs op onze school opfrissen. Vooral het gesprek dat eigen ouders dan kunnen voeren met nieuwe ouders is erg waardevol.

De open dag

De open dag is één keer per jaar en vindt plaats op een schooldag. Zo kunnen nieuwe ouders een goed beeld krijgen van onze school in werking. Ze krijgen op deze dag een rondleiding en zien kinderen aan het werk. Er is alle gelegenheid tot het stellen van vragen en er is de mogelijkheid om in gesprek te gaan met ouders die hun ervaringen met jullie willen delen.

ISY Ouderportaal

Wij informeren ouders digitaal over allerlei zaken via ISY. Op ISY worden nieuwsberichten geplaatst, bedoeld voor de hele school of voor specifieke groepen. Ook worden er verslagen van activiteiten en vieringen in ISY bijgehouden. Reageren op berichten is heel eenvoudig. Maak daar gerust gebruik van. We maken hierbij ook gebruik van de “boekenplank” om informatie te plaatsen die het hele jaar eenvoudig terug te vinden is (denk aan jaarkalender, wat te doen bij hoofdluis ed.) Ook vinden jullie op ISY de knop fotoalbums waarop we foto's (met toestemming) van verschillende activiteiten plaatsen.

De schoolkalender

Jaarlijks geeft de school een kalender uit. Alle data van vakanties en vrije dagen zijn er op te vinden. En natuurlijk ook alle activiteiten die op school plaatsvinden. Deze kalender verdient een mooi plekje in huis, zodat altijd te zien is wat er te doen is op school. Digitaal is de kalender te vinden op de boekenplank van ISY.

Email

Op de Krullevaar maken we regelmatig gebruik van email. Veel informatie voor een hele groep of voor de school gaat via ISY. Is er informatie of een vraag voor een of enkele ouders dan kan het zijn dat we jullie via mail benaderen. Om ervoor te zorgen dat ons mailadressenbestand actueel is wordt gevraagd in ISY uw gegevens up-to-date te houden. We vinden het wel fijn om bij een wisseling van telefoonnummer, mailadres of huisadres ook rechtstreeks een seintje te krijgen. Dit kan via Jill j.korsten@ojsdekrullevaar.nl

De website

Nu we ISY gebruiken is de website minder een plek geworden waar ouders van kinderen die al op de Krullevaar zitten terecht kunnen. Actueel nieuws en verslagen van activiteiten worden gedeeld via ISY. De website wordt echter ook levend gehouden. Zo kunnen belangstellende nieuwe ouders of andere geïnteresseerden via de website een goed beeld van de Krullevaar krijgen.

Check www.krullevaar-akkoord-po.nl.

De kosten voor het onderwijs

Voor het runnen van onze school krijgt ons bestuur een rijksbijdrage. De hoeveelheid geld die we krijgen voor een schooljaar is afhankelijk van het aantal kinderen op de zogenaamde 'teldatum', dit is 1 februari van het schooljaar daarvoor. Met dit geld kunnen we onze formatie (aantal personeelsleden passend bij het aantal kinderen), onderhoud en aanschaf van materialen bekostigen. Stichting Akkoord! Heeft er voor gekozen om met ingang van dit schooljaar 2022- 2023 de ouderbijdrage af te schaffen. Er zijn dus geen verder kosten aan het onderwijs verbonden.

Schoolmaterialen

Wij verwachten dat iedereen zorgvuldig met materialen omgaat; want zoals in onze grondwet beschreven staat "dragen we zorg voor onszelf, elkaar, de school en de wereld." Alle kinderen krijgen op school elk schooljaar eenmaal de materialen die ze nodig hebben voor dagelijks gebruik zoals een pen, een potlood, een gum, kleurpotloden en werkboeken en schriften. Andere materialen zoals boeken, stiften, scharen en plaksel zijn in alle klassen voldoende aanwezig voor gezamenlijk gebruik. Vanaf groep 4 krijgt elk kind de beschikking over een 'persoonlijk' chromebook van school. Als we constateren dat een kind met opzet in boeken tekent of schrijft, spullen vernielt of kwijtraakt dan zullen we de kosten op de ouders verhalen. Het kind krijgt dan, naast een gesprek met de directeur;) een standaard briefje mee naar huis waarop aangetekend staat, wat er vervangen moet worden.

Hierbij rekenen we het volgende: schrift/kladblok, liniaal, plakstift, markeerstift (€ 0,50), etui, schaar (€ 2,50), pen, potlood of gum (€ 0,20). Schade aan tablet of Chromebook/laptop (met een nieuwwaarde van ruim €250,00) kan op ouders verhaald worden. Hiervoor nemen we zsm contact met jullie op.



Rechten, plichten en afspraken

Privacy op de Krullebaar

Bescherming van persoonsgegevens

De Krullebaar verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders. De verwerking van persoonsgegevens geschiedt zowel door de Krullebaar als door Stichting Akkoord!-PO ('Akkoord!'). Akkoord! is als bevoegd gezag wettelijk verantwoordelijk voor de bescherming van de persoonsgegevens. Akkoord! vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Vanwege de in werking getreden Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) hebben Akkoord! en de scholen de werkwijzen en informatieversterving waar nodig aangepast. Tevens is een Functionaris voor de Gegevensbescherming ('FG') benoemd. Akkoord! is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind. In deze paragraaf leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Doel van de verwerking van persoonsgegevens

De Krullebaar verwerkt persoonsgegevens om onze verplichtingen te kunnen nakomen en goed onderwijs te leveren. Het verwerken van persoonsgegevens geschiedt namens Akkoord!. Bijvoorbeeld vragen wij om de gegevens van uw kind bij aanmelding als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden en om uw kind in staat te stellen een diploma te halen. Deze persoonsgegevens verwerken wij om er voor te zorgen dat uw kind goed onderwijs geniet. Deze verplichting is deels gebaseerd op uitvoering van Wet op het primair onderwijs, en deels op uitvoering van de overeenkomst die tot stand komt door inschrijving bij de Krullebaar. Ook het aanbieden van leermiddelen en de administratie van schoolgelden en bijdragen valt daaronder. Daarnaast

hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens te delen met andere partijen, zoals met DUO en met de leerplichtambtenaren van de gemeente waar u woont. Indien Akkoord! een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft voor een leerling, handelt zij in dat opzicht op grond van een publiekrechtelijke taak.

Er zijn ook bepaalde persoonsgegevens die enkel mogen worden verwerkt op basis van uw toestemming. Gegeven toestemming kunt u op elk moment intrekken. Bijvoorbeeld het maken en publiceren van beeldmateriaal maar ook warme overdracht van uw kind door het kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, kan alleen plaatsvinden op basis van uw toestemming.

Tevens houdt de Krullevaar een register aan van oud-leerlingen. Deze persoonsgegevens worden bewaard voor het organiseren van reünies. De Krullevaar zal de adresgegevens van uw kind alleen in het register opnemen nadat u daarvoor toestemming heeft gegeven.

Welke persoonsgegevens worden verwerkt?

De Krullevaar verwerkt verschillende soorten persoonsgegevens. De meeste van deze persoonsgegevens zijn noodzakelijk voor het geven van onderwijs aan jullie kind of het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Jullie kunnen het verstrekken van deze persoonsgegevens niet weigeren, omdat wij het kind zonder deze persoonsgegevens niet kunnen inschrijven.

De Krullevaar verwerkt de volgende persoonsgegevens van jullie kind en van ouders/verzorgers:

- **Leerlinggegevens:** NAW-gegevens, geboortedatum en plaats, nationaliteit, geslacht, leerlingnummer (pseudoniem dat in Parnassys wordt gegenereerd), BSN-nummer ten behoeve van communicatie met instanties waaronder DUO.
- **Gegevens ten aanzien van de schoolloopbaan:** klas, leerjaar, aan- en afwezigheid, begeleidingsgegevens en toetsgegevens, vorderingen en resultaten van uw kind.
- **Gegevens ten aanzien van de thuissituatie:** uw NAW- en contactgegevens, hoogst genoten opleiding (om het 'leerlinggewicht', de bekostiging, vast te stellen), relatie tot het kind, burgerlijke staat, nationaliteit, geboorteplaats, gezag over het kind in het geval van gescheiden ouders, gesproken taal of talen, bijzondere situaties waarin u ons persoonsgegevens verstrekt die relevant zijn om uw kind op de juiste wijze te begeleiden.
- **Gezondheidsgegevens:** voor zover noodzakelijk voor de gezondheid of het welzijn van uw kind, bijvoorbeeld allergieën waarmee wij rekening moeten houden of aandoeningen waarbij een kind direct hulp nodig heeft. Daarnaast wordt in het onderwijskundig rapport de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind bijgehouden, zoals het gedrag in de omgang met anderen en de werkhouding. Ook in het kader van passend onderwijs worden gezondheidsgegevens verwerkt. Indien u daarvoor toestemming geeft, kunnen gezondheidsgegevens ook worden uitgewisseld met hulpinstanties. Bijvoorbeeld om hulp in te schakelen bij gedragsproblematiek.
- **Financiële gegevens:** bankrekeningnummer van de ouders of eventuele vervangende instanties (zoals Stichting Leergeld) voor het voldoen van de ouderbijdrage.
- **Beeldmateriaal:** indien daarvoor toestemming is gegeven, worden foto's en ander beeldmateriaal vastgelegd van activiteiten van de school ten behoeve van in- en externe communicatie.
- **Register oud-leerlingen:** naam leerling en adres leerling, contactgegevens ouders.

Beeldmateriaal

Van verschillende activiteiten op onze school (bijvoorbeeld Sinterklaas, jaarsluiting, carnaval, en het kamp) worden door ons foto's gemaakt. Voor het maken van beeldmateriaal van uw kind hebben wij uw toestemming nodig. Deze toestemming zullen wij u jaarlijks vragen aan het begin van het schooljaar. Op het formulier dat u van ons ontvangt, kunt u dan aangeven of er beeldmateriaal mag worden gemaakt van uw kind en of dit in- en extern mag worden gepubliceerd. Daarnaast kunt u aangeven of het beeldmateriaal ook voor publicitaire doeleinden mag worden gebruikt zoals op de website, in de schoolgids of in de nieuwsbrief.

Naast de foto's worden ook beeldopnamen gemaakt. We zetten een videocamera in voor het maken van

opnames van feesten en activiteiten maar ook voor opnames die gericht zijn op de onderwijsorganisatie in de groep en het handelen van de leerkracht. Dit laatste doen wij op grond van ons gerechtvaardigd belang om goed onderwijs te waarborgen. Als we het van belang vinden om videobeelden van uw kind te maken passend in een zorgtraject dan zullen we hiervoor altijd vooraf expliciete toestemming vragen.

Zorgvuldige verwerking van persoonsgegevens

Akkoord! zorgt ervoor dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden verwerkt. Er wordt enkel toegang verleend tot de persoonsgegevens indien dit noodzakelijk is. Naargelang de functie (leerkracht, directeur, KC-er etc.) wordt toegang gegeven tot de persoonsgegevens.

De Krullevaar werkt voor het geven van onderwijs samen met commerciële derde partijen. Dit doen wij bijvoorbeeld op het gebied van digitale leermiddelen. Ook ons leerlingadministratie en -volgsysteem is bij een derde partij ondergebracht, namelijk Parnassys. Met deze organisaties hebben wij verwerkers overeenkomsten gesloten, waarin onder andere is afgesproken welke verwerkingen door de verwerker worden uitgevoerd en hoe de persoonsgegevens worden beveiligd. Akkoord! ziet er op toe dat de verwerkers zich daaraan houden.

De persoonsgegevens worden niet langer bewaard dan noodzakelijk is. Akkoord! bewaart de persoonsgegevens conform de daarvoor geldende wettelijke regelingen en aanwijzingen van onderwijsinstanties zoals Kennisnet en het Ministerie van OC&W. Alle persoonsgegevens worden in beginsel bewaard tot 2 jaar nadat uw kind van school is gegaan. Enkele gegevens moeten langer worden bewaard:

- gegevens over verzuim en in- en uitschrijving (5 jaar na vertrek);
- gegevens over een leerling die naar een school voor speciaal onderwijs is doorverwezen (3 jaar na vertrek);
- Bezwaarschriften, klachten, gerechtelijke procedures (2 jaar na afhandeling);
- Adresgegevens van (oud-)leerlingen mogen langer worden bewaard voor het organiseren van reünies.

De persoonsgegevens die de Krullevaar en Akkoord! verwerken, zijn goed beveiligd. Akkoord! monitort actief het beveiligingsniveau en zorgt dat passende technische maatregelen worden genomen. Dit wordt uitgevoerd door de ICT-dienstverlener van Akkoord!. Akkoord! is zich bewust van de risico's die digitale gegevensverwerking met zich meebrengen. Akkoord! zorgt voor intern bewustzijn op het gebied van datalekken, en probeert datalekken actief te voorkomen. Mocht u van mening zijn dat er sprake is van een datalek bij Akkoord! (waaronder OJBS de Krullevaar) bijvoorbeeld omdat u meer gegevens van ons heeft ontvangen dan de bedoeling is, verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur van de Krullevaar of onze Functionaris voor de Gegevensbescherming Ankie in 't Zandt via fg@akkoord-po.nl.

Uw privacyrechten

Kinderen onder de 16 jaar kunnen niet zelfstandig hun rechten uitoefenen. U als ouder of wettelijk vertegenwoordiger oefent deze rechten namens uw kind uit. Op basis van de wet heeft u namens uw kind de volgende rechten:

1. **Recht op informatie.** De Krullevaar informeert u voorafgaand aan een verwerking over het doel van de verwerking, welke persoonsgegevens worden verwerkt en aan wie de gegevens worden verstrekt. De informatie ten aanzien van doorlopende verwerkingen om goed onderwijs te kunnen bieden treft u aan in deze paragraaf van de schoolgids. Daarnaast informeren wij u bij het vragen van toestemming uitgebreid om welke verwerking het gaat.
2. **Recht op inzage:** u kunt altijd een verzoek indienen om inzage te krijgen in de gegevens die wij (de Krullevaar of Akkoord!) van uw kind verwerken.
3. **Recht op aanvulling of verbetering van de persoonsgegevens:** indien er sprake is van verwerking van onjuiste persoonsgegevens, kunt u de Krullevaar verzoeken de persoonsgegevens te verbeteren.
4. **Recht op rectificatie, beperking of verwijdering:** indien u ons verzoekt om gegevens van uw kind te beperken of te wissen, zullen wij toetsen of dit mogelijk is. Indien de persoonsgegevens worden

verwerkt vanwege een wettelijke verplichting, of omdat de persoonsgegevens noodzakelijk zijn om goed onderwijs te kunnen bieden, zal het verzoek om verwijdering worden geweigerd. Indien u gegeven toestemming intrekt, zullen persoonsgegevens die op basis van de toestemming werden verwerkt, worden verwijderd.

5. Recht op overdraagbaarheid van gegevens: u heeft het recht om te vragen om de gegevens die wij van uw kind verwerken en wij van u hebben ontvangen, aan u over te dragen of op uw verzoek aan een andere organisatie over te dragen.

6. Akkoord! zal geen besluiten nemen over uw kind, die alleen gebaseerd zijn op geautomatiseerde verwerking van gegevens. Beslissingen worden nooit zonder menselijke tussenkomst genomen.

Een verzoek op grond van deze rechten wordt ingediend bij de directeur van de Krullevaar. Indien er twijfel bestaat over de identiteit van de verzoeker, kan de Krullevaar de verzoeker vragen om zich te legitimeren.

De Krullevaar zal binnen 4 weken na ontvangst van het verzoek, hierop reageren. Indien het een complex verzoek betreft, kan het zijn dat deze termijn met nog eens 4 weken wordt verlengd. De Krullevaar brengt u hiervan dan op de hoogte.

Indien u het niet eens bent met de wijze waarop wij uw verzoek hebben afgehandeld of hoe wij omgaan met de gegevens van uw kind, kunt u zich wenden tot de directeur van de Krullevaar. Als u daarna nog vragen heeft, kunt u zich wenden tot onze Functionaris voor de Gegevensbescherming ('FG') Monica Leenders via fg@akkoord-po.nl. Indien u van mening bent dat uw klacht of vraag door de directeur en door de FG niet goed zijn opgelost, dan kunt u dat melden bij Autoriteit voor de Persoonsgegevens (www.autoriteitpersoonsgegevens.nl).

De aanmeldingsprocedure

Alle kinderen uit onze gemeente, die het volgende schooljaar 4 jaar zullen worden, krijgen van de gemeente een uitnodiging voor de informatieavond en de open dag. Hier kan op allerlei wijze informatie verzameld worden over de gang van zaken op de Krullevaar. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding met de directeur. Voor mensen die zich tussendoor willen aanmelden begint de aanmeldingsprocedure bij dit gesprek.

Omdat je in onze ogen pas echt weet waar je voor kiest als je de school eens in volle bedrijvigheid ziet, kun je altijd een ochtend mee komen doen in de groep. Dat kan, afhankelijk van de situatie, met of zonder kind.

Onderwijstijd

De Krullevaar houdt zich aan de door de overheid bepaalde wettelijke verplichtingen betreffende schooltijden. Deze verplichtingen hebben gevolgen voor het aantal lesdagen, de lestijden en de vakanties en vrije dagen. Elk jaar opnieuw wordt deze urenberekening ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Zij beslissen mee over een goede verdeling.

Het kan voorkomen dat kinderen niet mee kunnen doen aan alle onderwijsactiviteiten. Bijvoorbeeld door ziekte of een ongelukje is het niet mogelijk mee te doen aan het bewegingsonderwijs. Wanneer dat het geval is zoeken we een vervangende activiteit voor het kind. In de meeste gevallen zal dat betekenen dat het op school blijft bij een andere leerkracht en daar werk doet dat bij hem of haar past. Ook als kinderen niet mee kunnen gaan op kamp of meedoen met een viering zoeken we naar vervangende onderwijsactiviteiten. Uiteraard is het belangrijk in dergelijke gevallen van jullie als ouders een bericht te krijgen, zodat we dit in goed overleg kunnen afstemmen met elkaar.

Verlenging of versnelling van een schooljaar

Voor verlenging van een schooljaar kan gekozen worden als de stellige verwachting is dat een kind zich onvoldoende thuis voelt en kan functioneren in het volgende schooljaar. Een dergelijk besluit nemen we altijd

goed voorbereid, we volgen hiervoor het protocol verlengen en versnellen en nemen hier stap voor stap ouders in mee. Indien de school ervan overtuigd is dat verlenging de beste interventie is, zal, ook al is de wens van de ouders anders, het kind niet worden toegelaten in het volgende schooljaar.

Afmelden

Als een kind school moet verzuimen wegens ziekte of bezoek aan dokter en dergelijke ontvangen we graag zo spoedig mogelijk bericht. Dit kan vanaf schooljaar 25-25 via ISY, mondeling, telefonisch of per mail bij de stamgroepleider. Graag wel op tijd! Als we jullie kind missen op school zonder dat we bericht hebben ontvangen, leggen we contact met jullie. Zo hoeven wij ons niet ongerust te maken en weten we beiden zeker dat het kind in orde is.

Langere tijd ziek

Als blijkt dat een kind door ziekte meerdere dagen niet naar school kan komen, dan is het van belang dit bij de stamgroepleider kenbaar te maken. Zij bekijkt samen met jullie wat de mogelijkheden zijn om het onderwijs (wellicht online) te volgen. We hanteren wel het uitgangspunt dat een ziek kind moet rusten om zo snel mogelijk weer gewoon beter en aanwezig te kunnen zijn. Is een kind echt lang ziek/afwezig volgen we een andere route. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een consultant voor zieke leerlingen van BCO onderwijsadvies. Het is onze wettelijke plicht om voor elk kind, hoe ziek het ook is, te zorgen voor passend onderwijs. Minstens zo belangrijk vinden wij het dat het kind goed contact houdt met de klasgenootjes en de stamgroepleider. Meer informatie over onderwijs aan langdurig zieke kinderen is te vinden op www.ziezon.nl, Ziezon is het landelijk netwerk Ziek Zijn en Onderwijs.

Leerplicht en verlof

In de leerplichtwet wordt bepaald wanneer een kind verplicht naar school moet, en ook om welke redenen een kind daarvan kan worden vrijgesteld. In de meeste gevallen kan de directeur beoordelen of er recht bestaat op verlof. Soms beslist de ambtenaar leerplicht van de gemeente. De directeur mag dit verlof niet puur naar eigen inzicht verlenen, maar dient zich strikt te houden aan de wettelijke voorschriften, hoe vervelend dit soms ook is. De directeur mag maximaal tien dagen verlof geven voor:

- bruiloften, begrafeningen, jubilea;
- godsdienstige verplichtingen;
- andere, niet van te voren te benoemen, gewichtige omstandigheden.

Daarnaast hebben 4- en 5-jarige kleuters volgens de wet recht op meer vrije dagen. Deze dagen zijn echter niet bedoeld voor uitstapjes maar voor meer ruimte als het kind nog niet toe is aan hele dagen of weken school. Ouders kunnen dan in overleg de schooltijden regelen. Ook al zijn de kinderen met 4 jaar nog niet leerplichtig, toch zijn wij verplicht om het schoolbezoek en het verzuim schriftelijk vast te leggen. Vandaar dat het toch wenselijk is om ook verlof voor de jongste kinderen aan te vragen. Wij vinden het fijn als het verlof ruim van te

voren wordt aangevraagd. Verlof voor extra vakantie buiten de schoolvakanties om, is slechts mogelijk als ouders door hun werkzaamheden niet in staat zijn in schoolvakanties met het hele gezin op vakantie te kunnen.

Alle scholen in de gemeente Horst aan de Maas houden zich aan de gezamenlijke afspraken in het kader van de leerplichtwet. Ongeoorloofd verlof wordt volgens deze procedure gemeld bij de ambtenaar leerplicht. Hij nodigt de ouders uit voor een gesprek. Wilt u nog verdere informatie? Dan kunt u, behalve bij de directeur, ook vragen stellen aan de ambtenaar leerplicht, dhr. Jack Bergmans (gemeente Horst aan de Maas). Verlof is aan te vragen middels een aanvraagformulier. Dit is te vinden op de boekenplank van ISY, of aan te vragen via mail. We zullen dan z.s.m. bericht geven van toekenning of weigering.

Time out, schorsing en verwijdering

Hoewel dit nog nooit op de Krullevaar voor is gekomen, is er wel een protocol met betrekking tot time out, schorsing en verwijdering. Respect staat op de Krullevaar hoog in het vaandel. Time-out, schorsing en verwijdering zijn dan ook thema's die alleen aan de orde komen als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag, waarbij psychisch of lichamelijk letsel is toegebracht. Time-out en schorsing zijn tijdelijke maatregelen. Het kind mag dan een of meer dagen de school niet meer bezoeken. Verwijdering is definitief. Mocht er een situatie zijn die om een van deze maatregelen vraagt, handelen we volgens het protocol van stichting Akkoord!. Dit protocol is op school in te zien, een kopie is ook beschikbaar. Uiteraard worden deze maatregelen toegelicht aan de ouders van het kind en het kind zelf.

Veiligheid

De Krullevaar houdt de veiligheid van de kinderen en volwassenen goed in de gaten. Dit wordt gedaan door de geldende richtlijnen hiervoor na te leven. We maken gebruik van DVVS, een digitaal instrument waarin we beleid en acties betreffende veiligheid verzameld hebben én bijhouden. Zeven teamleden zijn bedrijfshulpverlener (BHV) en volgen hiervoor ieder schooljaar nascholing. Daarnaast hebben we een onderwijsassistent met het EHBO diploma als hoofd BHV. Onveilige situaties in de school worden aangepakt. Er worden een ongevallenregistratie en een registratie ernstige incidenten bijgehouden. Een aantal keren per jaar is er een ontruimingsoefening. Ieder schooljaar opnieuw wordt er eerst instructie gegeven, daarna wordt er een aangekondigde oefening gepland. Vervolgens is er een onaangekondigde oefening en is er een oefening voor het hele gebouw. De onaangekondigde oefening wordt gehouden samen met een veiligheidsbedrijf; de oefening met het hele gebouw en zijn gebruikers, wordt gehouden samen met de brandweer. In alle ruimtes van de school hangt de plattegrond met de vluchtroutes. Kijk hier gerust eens naar. De kinderen en stamgroepleiders van de Krullevaar zijn inmiddels echte specialisten geworden in ontruimen. De kinderen weten wat de gang van zaken is; rustig blijven, bij elkaar blijven, naar buiten gaan via de afgesproken route, op de afgesproken plek verzamelen en daar blijven staan tot de aanwezigheid van iedereen is gecontroleerd. Als er een echte calamiteit is gaan wij met alle kinderen naar de Kruisweide. De ontruiming van de kinderen wordt verzorgd door de stamgroepleiders, waarbij de BHV'ers de ontruiming coördineren. Als je als ouder zelf op school bent tijdens een ontruiming, ga dan rustig naar buiten en ga bij een van de groepen buiten staan. Werk alleen mee aan een ontruiming als dit specifiek door een van de BHV'ers (herkenbaar aan de hesjes) gevraagd wordt. Zo is er overzicht en kan alles volgens draaiboek verlopen. Vanzelfsprekend is ook aandacht voor de sociale veiligheid. Een veilige omgeving voor kinderen en medewerkers houdt in dat er een prettige sfeer op school is. En uiteraard een omgeving die ernstige incidenten als ongepast gedrag (waaronder pestgedrag), intimidatie, diefstal, agressie en geweld voorkomt en aanpakt. Dat kan door het tijdig te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Hoe we dit doen is te lezen in ons omgangsprotocol. Dit protocol is te vinden op de website van de school. De Krullevaar is een Vreedzame School, dit betekent dat we veel aandacht voor gewenst gedrag en het aanleren

van vaardigheden die daarbij ondersteunend werken. Er is een werkgroep Vreedzame School die samen met de stamgroepleiders en de kinderraad de sociale veiligheid op school monitort. Twee keer per schooljaar gebruiken we in de groepen 3 tot en met 8 leerling in Beeld; een observatie en registratie-instrument waarmee we het welbevinden en gedrag gericht in kaart brengen. In de onderbouw wordt Kijk! gebruikt, dit is een registratie-instrument voor de hele ontwikkeling, welbevinden en gedrag maken hier onderdeel van uit.

Omgangsprotocol

Wij hanteren een omgangsprotocol op school waarin we afspraken rondom omgaan met elkaar hebben vastgelegd. Ook staat in dit protocol beschreven hoe we omgaan met pestproblematiek. Dit protocol wordt aan het begin van het schooljaar aan alle ouders per mail toegestuurd, voor nieuwe ouders zit het in de Krullevaar bewaarmap.

Gedragscode

Vanuit onze visie op opvoeding heeft de school een gedragscode opgesteld. Met een concrete omschrijving van gedragsregels willen wij streven naar een veilig klimaat op de Krullevaar en naar voorkoming van seksuele intimidatie. Het is van belang dat deze gedragsregels bekend zijn bij iedereen die binnen de school werkt, leert of op een andere wijze actief is. Alle nieuwe ouders ontvangen daarom een exemplaar van de gedragscode met daarbij een uitgebreide toelichting.

De klachtenprocedure

Het kan natuurlijk altijd voorkomen, dat ouders klachten hebben over het onderwijs, of dat er een conflict is met een persoon. Het kan gaan over onderwijskundig handelen, maar ook over pesten (en de aanpak daarvan), seksuele intimidatie, of seksueel misbruik. Wij vinden het heel belangrijk dat alle klachten serieus behandeld worden.

In eerste instantie gaan we er natuurlijk van uit, dat na een open gesprek tussen betrokkenen, mogelijke problemen worden opgelost. Meestal betekent dit, dat jullie terecht kunnen bij de stamgroepleider van jullie kind. Zie hiervoor ook het communicatieschema dat in deze schoolgids is opgenomen.

Als iemand zich niet gehoord voelt door de betrokken personen en door de directeur, kan diegene zich wenden tot de - speciaal daarvoor aangewezen - interne vertrouwenspersoon: Inge Dorssers. Zij heeft de taak om strikt vertrouwelijk uw klacht aan te horen en zal bespreken welke vervolgstappen er mogelijk of gewenst zijn. Dit kan er bijvoorbeeld toe leiden dat je in contact gebracht wordt met de algemeen directeur van ons bestuur of met een externe vertrouwenspersoon. Uiteindelijk kan de klacht behandeld worden bij de landelijke klachtencommissie. Het gaat dan om "zwaardere" klachten, die blijkbaar niet op schoolniveau kunnen worden afgehandeld. Een en ander is wettelijk geregeld en vastgelegd in de zgn. "Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs" die voor iedereen op school ter inzage ligt. Voor alle vragen omtrent deze regeling kun je terecht bij de directeur.

Internetprotocol

Internet is een prachtig medium – het brengt bijna letterlijk de wereld bij ons binnen. Omdat in deze wereld zich echter ook gevaren bevinden, werken we op school met een internetprotocol gekoppeld aan de kwaliteitskaart "mediawijsheid". Hierin is te lezen hoe wij op school van internet gebruik maken. Vraag er gerust naar.

Allergieën

Bij de start op school wordt nagevraagd of jullie kind last heeft van allergieën waar we op school rekening mee moeten houden. Bij sommige vieringen en ook wel andere activiteiten wordt samen gegeten. De gegevens over de allergie van een kind wordt naar de volgende stamgroepleider doorgegeven. Voor het kamp wordt deze vraag ook ieder jaar weer opnieuw gesteld; immers de informatie die we hebben kan inmiddels verouderd zijn. We willen jullie dan ook vragen hier alert op te zijn! Zo kunnen we er samen voor zorgen dat een kind niet in contact komt met voor hem of haar gevaarlijke producten.

Screening hoofdluis

Hoe vervelend het ook is: hoofdluis hoort erbij, op iedere school. We willen echter alles in het werk stellen om dit diertje zoveel mogelijk buiten de deur te houden. Er is een screeningsteam opgeleid door de GGD. Dit team bestaat uit ouders van de school, die na iedere vakantie van minimaal een week alle kinderen nakijken op hoofdluis. De data staan op de schoolkalender aangegeven. Het kan zijn dat jullie die ochtend gebeld wordt om meteen met de behandeling te kunnen beginnen.

Hoofdluis bestrijden lukt alleen, als iedereen hieraan meehelpt. Zo is het ook erg belangrijk om thuis regelmatig de kinderen te checken. Waar dan op letten:

- Jeuk is een signaal om alert te zijn en de haren goed na te kijken.
- Soms kun je levende luizen zien, hele kleine beestjes die zich voornamelijk ophouden achter de oren (warmste plekje) maar ook over het hele hoofd verspreid kunnen zitten.
- Soms zijn er geen levende luizen te zien maar wel neten (eitjes van luizen). Dit zijn kleine zwarte of witte 'korreltjes' die vastzitten op of rondom een haar. Belangrijk verschil met roos of zandkorrels is dat je neten niet kunt wegvegen.
- Na een behandeling kan de luizenplaag wel bestreden zijn, de oude en dus dode neten echter krijg je hiermee (zeker in lang haar) niet altijd weg. Soms is het zo dat deze eruit moeten groeien.

De behandeling van luizen bestaat in principe uit het kammen van de haren met een luizenkam. Kammen, kammen, kammen maar! Bij de apotheek is informatie te krijgen over het op dat moment goed te gebruiken anti luizen middel. Omdat luizen resistent raken voor bepaalde producten, worden de werkzame stoffen in deze producten aangepast.

Meer informatie is te krijgen op school bij Martijn Janssen, hij is de coördinator hoofdluis screening van onze school. Ook staat de meest recente info vanuit de GGD op de boekenplank van ISY.

Vervanging van stamgroepleiders

Bij afwezigheid (meestal door ziekte) van een stamgroepleider zoekt de school een vervanger. Het kan zo zijn dat leerkrachten met andere onderwijstaken of de directeur ingezet worden. Wij hebben hiervoor vanuit de stichting extra budget- lees formatieruimte/ uren- gekregen. Ook kan het voorkomen dat kinderen over andere groepen verdeeld worden. Soms is dit alles niet te realiseren en wordt aan ouders gevraagd om hun kind thuis te houden. Dit overigens niet voor de eerste dag van ziekte, maar mogelijk wel bij een tweede of volgende dag.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Ouders hebben recht op bepaalde informatie over hun kind, bijvoorbeeld over de schoolprestaties. De school moet deze informatie geven, ook als de ouders gescheiden zijn en niet het wettelijk gezag hebben over de kinderen. Onder informatie valt bijvoorbeeld het kindverslag en ook de informatie die je krijgt tijdens oudergesprekken. De hoofdregel is dat ook een ouder zonder wettelijk gezag de informatie krijgt die de andere ouder ook krijgt. De ouder zonder wettelijk gezag moet hier echter wel zelf om vragen. Op deze hoofdregel bestaat een aantal uitzonderingen. Het meest relevante is dat de stamgroepleider geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan is bijvoorbeeld sprake als een omgangsregeling tussen een ouder en het kind is afgewezen en de ouder toch probeert het kind / de school te ontmoeten. De stamgroepleider kan in dat geval informatie weigeren. Als ouders vinden dat een stamgroepleider ten onrechte informatie weigert, kan de ouder hierover praten met de directeur of het bestuur. Als dat niets oplevert, kan de ouder de klachtenprocedure volgen. De opdracht van de school is een veilige plek te zijn voor de kinderen en zich afzijdig te houden van een eventueel conflict tussen de ouders. De school dient zich dan ook neutraal op te stellen.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Door de inspectie van het onderwijs is een meldpunt vertrouwensinspecteurs ingericht. Hier kun je terecht met klachtmeldingen over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. Worden jullie binnen of in relatie tot de school geconfronteerd met dergelijke signalen dan graag contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs. Het meldpunt is tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief telefonisch te bereiken; 0900 - 111 31 11.

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan: Geldelijke en/ of materiële bijdragen, niet verkregen vanuit het rijk of ouderbijdragen, indien daar een tegenprestatie tegenover staat. De Krullevaar stelt zich terughoudend op ten aanzien van sponsoring. Er wordt niet actief aan meegewerkt; zo worden er bijvoorbeeld geen commerciële reclamematerialen uitgedeeld of opgehangen. Soms ontvangt de school lesmateriaal of folders voor ouders dat ook reclame bevat; afhankelijk van inhoud en hoeveelheid reclame wordt er besloten of dit materiaal gebruikt wordt. De Krullevaar werkt wel actief mee aan de verspreiding van reclame voor educatieve, culturele en sportieve doeleinden vanuit het eigen dorp, of op verzoek van de gemeente Horst aan de Maas. Ouders hebben altijd zelf de keuze of hun kind ergens aan meedoet!

De schoolverzekering

Omdat veel ouders helpen bij allerlei activiteiten waar kinderen bij betrokken zijn, is er een schoolongevallen verzekering afgesloten. Dat wil zeggen dat, als er onder toezicht van een ouder en onder schooltijd iets met een kind zou gebeuren, de ouder daar nooit voor aansprakelijk gesteld hoeft te worden. De kosten van deze verzekering worden gedragen door ons bestuur.



Notities:

